**好风凭借力，送我上青云**

 **--从高考试题中看高中语文核心素养**

永定一中 卢学洪

【前言】在对现代化建设人才需求日益增大的当下，我们应当如何发挥语文的育人树德的作用，让高中语文学科的核心素养落到实处，这是摆在所有语文老师面

前的一个难题。今天，笔者就2017版《高中语文新课标（修订版）》中的学习任务群进行一个粗浅的探讨，以期对高三教学起到指导性的作用。

【关键词】核心素养 新课标 学习任务群

【正文】

在进入正文之前，我们先来看几个考题。

**2017年北京大学自主招生试题**

1、与“常、胖、剑”不是一类的是（ ）

A.吊 B.畔 C.到

1. “六六三十六”最多可以有几种理解？

A.1 B.3 C.5

1. 如果说普通话中的i和u可以做介音，那么下列哪个音也可以做介音？

A.n B.a C.v

1. “红楼隔雨相望冷，珠箔飘灯独自归”的作者是（ ）

A.杜甫 B.李白 C.李商隐

1. “北大”和“清华”分别代表两种不同的简称方式。下列简称中，跟“北大”

简称方式一样的是（ ）

A.四化 B.复旦 C.民警

1. 有一种江湖黑话，“布”用“摆故”表示，“普”用“排骨”表示，据此，“母”

可以用两个字 和 表示。

1. 与“选他当班长”词句组合关系最类似的是（ ）

A.跟你学英语 B.请你吃饭 C.选你就好

1. “他把气球吹大了”，最多可以有几种理解（ ）

A.1 B.2 C.3

9、研究、学习、调查、分析、保证、 、

10、下列诗句中，与“安得身如芳草多，相随千里车前绿”的送别情怀最相近的是（ ）

A.劝君更尽一杯酒，西出阳关无故人

B.请君试问东流水，别意与之谁短长

C.唯有相思似春色，江南江北送君归

**2017年清华大学自主招生试题**

阅读下面有关材料，完成16-17题（7分）

1. 改正下列句中断句或标点错误，并说明理由。（4分）

（1）《史记.项羽本纪》：“沛公则置1车骑7，脱身独骑，与樊哙、夏侯婴、靳强、纪信等四人持剑盾步走，从郦山下，道芷阳间行3。”（中华书局本）

1. 《搜神后记》：“昔有焦华至孝......其父困患，华归家曰：‘兄弟二人，父若不差4，身死地下，谁当事父？’”（中华书局本）

【注】1置：舍弃 2车骑：这里指车辆仪仗 3问行：潜行 4差：病除，病愈

1. 古书注释，常有错误。

《世说新语.捷悟》：“魏武尝过曹娥碑下，杨修从。碑背上见题做“黄绢、幼妇、外孙、齑臼”八字。魏武谓修曰：“卿解不？”答曰：“解。”魏武曰：“卿未可言，待我思之。”行三十里，魏武乃曰：“吾已得。”令修别记所之。修曰：“黄绢，色丝也，于字为‘绝’；幼妇，少女也，于字为‘妙’，外孙，女子也，于字为‘好’；齑臼，受辛也，于字为‘辞’；所谓‘绝妙好辞’也。”魏武亦记之，与修同，乃叹曰：“我才不及卿，乃觉三十里。”

《汉魏六朝小说选》注曰：“乃觉三十里，即三十里乃觉，走了三十里方始觉悟过来。”注释不知“觉”有俗语义，误。

试排比一下材料，纠正注释错误。（3分）

《孟子.离娄下》：“则贤不肖之相去，其间不能以寸。”赵歧曰：“如此贤不肖相觉，何能分寸？”

《孟子.告心上》：“圣人与我同类者。”赵歧注：“圣人亦人也，其相觉者，以心知耳。”

《续汉书.律历志》：“至元和二年，太初失，天愈远，日月宿度相觉浸多。”

《晋书.傅玄传》：“古以步百为亩，今以二百四十步为亩，所觉过倍。”

《宋书.天文志》：“斗二十一，井二十五，南北相觉四十八度。”“觉”也作“较”“校”。

《三国志.魏志.邓艾传》：“绪趣戴维，较一日不及，维遂东引还。”

杜甫《狂歌行赠四兄》：“与君行年校一岁。”

大家看到以上题目，可以问一问，这是目前相当普遍的备考教学所能涵盖的吗？很显然，我们现行的教学与培养高尖端拔剑人才之间的矛盾日益突出，现行教学模式已经远远无法满 足高校特别是名校的教学要求了。

现在，我们有必要来审视现行高考新课标（2017年修订本）与旧的高考新课标（2012年实验本）之间的不同，来重新定位高中教学的高度与方向。

（2012年实验本） （2017年修订本）

第一部分 前言 一、课程性质与基本理念

1. 课程性质 （一）课程性质
2. 课程的基本理念 （二）基本理念
3. 课程设计思路 二、学科核心素养与课程目标
4. 分 课程目标 （一）学科核心素养
5. 必修课程 （二）课程目标
6. 选修课程 三、课程结构
7. 分 实施建议 （一）设计依据
8. 教学建议 （二）结构
9. 评价建议 （三）学分与选课
10. 教科书编写建议 四、课程内容
11. 课程资源的利用与开发 （一）学习任务群

附录 （二）学习要求

1. 关于诵读篇目和课外读物的建议 五、学业质量标准

1、关于诵读篇目的建议 六、实施建议

2、关于课外读物的建议 （一）教学与评价建议

二、选修课程举例 （二）学业水平测试与高考命题建议

 （三）教科书编写建议

 （四）地方和学校实施本课程的建议

 附录

 （一） 高中语文素养水平描述

1. 术语解释

比较两次新课标的不同，我们会发现，2017年修订本在课程理念上确立了以提升“语文学科核心素养”为纲。在课程内容上，提出了以完成“学习任务群”为主要途径。

目前我们语文教学有三种偏向：

1、语文教学以阅读文本组单元，其实体现的是以载体为中心。（载体很重要，但不是语文唯一的内容，更不是中心。）

2、语文教学回避知识，过于强调感悟，会造成理性化的缺失。（高中阶段的学习需要一定的知识，但是要从提升素养的需要出发，将有用的知识重构为指导语文实践的语文教学体系。）

3、把语文活动当作“助学体系”“练习方式”。（没有认识到语文活动是语文课程内容的一个有机组成部分，不可或缺。）

其实，确立素养为纲，就是将知识为纲、材料为纲、技能为纲，转化为素养为纲。

 那么，学习任务群到底是什么呢？它有哪些特点？以“学习任务群”为途径的

教学有什么样的特点？

1. 学习任务群概述

“学习任务群”是为学生素养的生成、发展和提升创建真实的情境，提出具体的学习任务，在教师的组织和引导下，由学生自主学习，自己体验，自己总结、建构知识，最终积累言语经验，转为能力，生成素养。

1. 学习任务群的特点
2. 整合——学习任务群的本质特征

“语文学习任务群以任务为导向，以学习项目为载体，整合学习情境、学习内容、学习方法和学习资源，引导学生在运用语言的过程中提升语文素养。”这是有关“学习任务群”的界定。

课程内容则表述为“要通过梳理和整合，将积累的语言材料和学习的语文知识结构化，将言语活动经验逐渐转化为具体的学习方法和策略。”

在教学建议上，应“加强课程实施的整合，通过主题阅读、比较阅读、专题学习、项目学习等方式，实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的整合，整体提升学生语文素养，围绕核心素养，整合阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究，引导学生积极参与丰富多彩的语文实践活动。”

在具体的评价建议中“语文教师，应该根据实际需要，整合诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方式，考查学生核心素养的发展情况。”

1. 语文核心素养为纲的大单元设计

关于大单元设计，我在此引用崔允郭的一段表述：“这里所倡导的‘单元设计’与原来的教材内容单元有所不同，最大的差异在于划分单元的依据不只是内容，而是立足学科素养，整合目标、任务、情境与内容的教学单位。或者说，一个单元就是一个指向素养相对独立的、体现完整教学过程的课程细胞。”

1. 真实语文生活情境中的深度学习
2. 语言积累、梳理与探究

语文学习任务群旨在使学生养成巩固和丰富语言文字现象，发现语言文字运用问题的过程中，自主积累语文知识，探究言语文字运用规律，增强对语言文字运用的敏感性，提高探究、发现的能力，感受祖国语言文字的独特魅力，增强热爱祖国语言文字的感情。

1. 文学阅读与写作

语文学习任务群旨在引导学生阅读古今中外诗歌、散文、小说、剧本等优秀文学作品，使学生在感受形象、品味语言、体验情感中提升文学欣赏能力，并尝试文学写作，撰写文学评论，借以提高审美鉴赏能力和表达交流能力。课内阅读篇目中，中国古代优秀作品应该占二分之一。

1. 思辨性阅读与表达

语文学习任务群旨在引导学生学习思辨性的阅读和表达，包括论述类文本的阅读、理解和评价，论述类文本的写作，围绕主题的讨论和辩论等。课内阅读篇目中，中国古代优秀作品不少于二分之一。通过本任务群的学习，发展实证、推理、批判与发现的能力，增强思维的逻辑性和深刻性，认清事物的本质，辨别是非、善恶、美丑，提高理性思维水平。

1. 实用性阅读与交流

语文学习任务群旨在引导学生学习当代生活中的实用性语文，包括实用性文本的独立阅读与理解，日常社会生活需要的口头与书面的表达交流。通过本任务群的学习，丰富学生的生活经历和情感体验，提高阅读与表达交流的水平，增强适应社会、服务社会的能力。

1. 以学生的语文实践为中心的教学过程

语文课程应该引导学生在真实的语言运用情境中，通过自主的语言实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，加深对祖国语言文字的理解与热爱，培养运用祖国语言文字的能力，同时，发展思辨能力，提升思维品质，培育社会主义核心价值观，培养高尚的审美情趣和丰厚的文化底蕴，理解文化的多样性。

阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究是听说读写的升级版，学习行为本身就指向了语文核心素养而不仅仅是语文技能。

阅读与鉴赏，不仅是读，而且有鉴赏，既涉及到精读、略读、浏览等阅读方法的zone和运用，又涉及到对文本由表及里的认知、体验、感悟与理解，当然也离不开语法、修辞、逻辑和文体等多种知识的应用，审美鉴赏融入了阅读的全过程，思维与情感深度参与。通过阅读与鉴赏某一文本，不仅理解了文本，而且形成了自己对文本特有的认知、价值判断与情感，并且在阅读与鉴赏的过程中逐步学会了阅读与鉴赏，促进了语言、思维、审美、文化等方面核心素养的发展。

表达与交流，不仅是写作与口语交际，更不止是听、说和写，为了表达和交流而说而写。表达与交流既是一种手段，也是一种目的，还是一种情境。特定情境中的表达和交流更具有对象意识和真实感，发展的不仅是表达的技能，还有语言、思维、审美、文化等方面。

梳理与探究，作为语文学习的方式，是2017版《普通高中语文课程标准》的一大创造。它通过学习者自身对所学知识的梳理，将所学知识结构化，融入并改善大脑中原有的认知结构。梳理与探究，指向主动、个性、探究、建构，指向知识的情景化结构化，也离不开语文素养的每一个方面。

每一个语文学习任务群都是三种学习方式综合设计，紧密结合，灵活安排。

1. 以“学习任务群”为途径的教学特点
2. 与语文素养生成、发展、提升的明确目的相结合。
3. 再真实情境下，以任务为目标，将语文实践活动（阅读与鉴赏，表达与交流、梳理与探究）含在具体任务下综合完成。
4. 学生自主学习，自己体验环境，完成任务，发展个性，增长思维能力，形成理解和应用的系统。

语文学习任务群既体现了祖国语言文字教育的特点和传统，也体现了世界教育发展的趋势，体现了学习科学研究的最新成果。值得每一位语文教师去研究探究。

（本文在2018年龙岩市“普通高中教学教研开放活动”教师论文评选中荣获一等奖）