

# 福建省教育厅关于普通高中课程设置与管理的指导意见

闽教基〔2020〕32号

各市、县（区）教育局，平潭综合实验区社会事业局，福州一中、福建师大附中：

根据教育部《普通高中课程方案》（2017年版2020年修订）和我厅印发的《普通高中新课程实施方案》（闽教基〔2020〕29号）精神，为统筹做好全省普通高中新课程新教材实施工作，有序推进高中课程教学改革，规范高中课程设置与管理行为，结合我省实际，现提出如下指导意见。

## 一、基本原则

（一）育人为本。全面落实新课程要求，遵循教育规律和学生成长规律，围绕立德树人根本任务，坚持五育并举，把科学的质量观落实到教育教学全过程，打牢学生成长的基础，满足学生不同学习需要，进一步提升学生综合素质，着力发展学生核心素养，使学生成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

（二）分类指导。坚持加强省级统筹、强化市县保障、学校具体实施，在严格执行国家课程方案和我省实施方案基础上，充分考虑不同区域、学校办学条件和教育教学实际，尊重学生发展需求，指导各地各校找准实施高中课程方案和高考综合改革的有机衔接路径，保障每一所普通高中都能顺利推进改革并取得实效，形成多样化有特色的普通高中办学格局。

（三）加强统筹。坚持把立德树人融入课程教学全过程，形成必修、选择性必修和选修三类课程体系的整体设计，既关注共同基础课程学习，也关注选择性课程学习，创新课程教学评价机制，推进育人方式改革，确保课程、教材、教法、考试、评价、招生等有机衔接，促进学生全面而有个性的发展。

（四）有序推进。省市县校四级建立健全组织领导、系统培训、示范引领、监测督导等工作机制，完善经费投入、师资配置、专业研究、设施配备等保障机制，为有效实施新一轮高中课程改革提供有力支撑。鼓励学校在课程实施、教学组织管理、学生发展指导和选修课程建设等方面积极创

新。

## 二、课程设置

### （一）学制与课时

1.普通高中学制为三年。每学年 52 周，其中教学时间 40 周，社会实践 1 周，假期(包括寒暑假、节假日等)11 周。每周 35 课时(按 5 天计算，每天 7 课时)，每课时按 45 分钟计。校历由各设区市（含平潭）教育行政部门按学年编制下达并报省教育厅备案，各高中学校严格执行。每学年分两学期，每学期是否分学段安排课程，由学校根据本校各学科教学安排自主确定。

2.18 课时为 1 学分，科目教学时间安排一般为 18 课时的倍数。日常教学每天下午最后一节课原则上不安排学科类课程教学，鼓励安排学生进行体育锻炼、党团社团活动、项目研究等实践操作与体验活动。

3.经设区市（含平潭）教育行政部门批准，在保证科目教学时间总量不变的前提下，学校可根据教学改革需要，调整课堂教学时长，开展长短课时相结合的实践探索。

### （二）课程类别

普通高中课程由必修、选择性必修、选修三类课程构成。其中，必修、选择性必修为国家课程，选修为校本课程。

1.必修课程，由国家根据学生全面发展需要设置，所有学生必须全部修习。

2.选择性必修课程，由国家根据学生个性发展和升学考试需要设置。参加普通高等学校招生全国统一考试的学生，必须在语文、数学、外语和选择性考试科目课程规定范围内修完所有选择性必修课程；同时结合兴趣爱好，在其他科目中选择部分内容修习，以满足毕业学分的要求。

3.选修课程（校本课程），由学校根据学生多样化需求，当地社会、经济、文化发展需要，学科课程标准的建议以及学校办学特色等开发设置，既包括在必修和选择性必修基础上开设的学科拓展、提高类课程，也包括学校在上一轮高中新课程实验开发的富有特色的校本课程基础上，进行凝炼和提升并经学校课程委员会审定设置的课程，由学生自主选择修习。

### （三）科目设置与学分

普通高中开设语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学、技术(含信息技术和通用技术)、艺术(或音乐、美术)、体育与健康、综合实践活动、劳动等国家课程，以及选修课程（校本课程），具体科目及其学分要求如下：

科目	学分		
	必修	选择性必修	选修
语文	8	0-6	0-6
数学	8	0-6	0-6
外语	6	0-8	0-6
思想政治	6	0-6	0-4
历史	4	0-6	0-4
地理	4	0-6	0-4
物理	6	0-6	0-4
化学	4	0-6	0-4
生物学	4	0-6	0-4
信息技术	3	0-18	0-4
通用技术	3		
艺术（或音乐、美术）	6	0-18	0-4
体育与健康	12	0-18	0-4
综合实践活动	8		
劳动	6		
合计	88	≥42	≥14

### （四）科目安排

1.科学均衡安排必修、选择性必修和选修（校本）三类课程，合理安

排每学年授课科目，特别是控制高一年级必修课程并开科目数量。选择高二、高三参加学业水平合格性考试的科目，如果在高一正常开设，可在前期适当增加初高中衔接内容或适时适当增加选择性必修内容，或适当调整周课时数。

必修课程原则上按学期或学年统一安排，三年内完成必修 88 学分。选择性必修课程由学生根据高校专业科目指引、兴趣爱好和毕业学分要求自主选择。参加普通高等学校招生全国统一考试的学生，应修满所选科目选择性必修 38 学分，余下的不少于 4 学分由学生选择其他部分学科内容修习，鼓励学生选择体育、艺术相关模块修习，对未选择思想政治科目选择性考试的学生原则上应至少选学 2 个学分的思想政治选择性必修课程模块修习。

选修课程（校本课程）由学生自主选择、学校结合实际安排，不少于 14 学分，其中在必修和选择性必修基础上设计的学科拓展、提高类课程之外的课程不少于 8 学分。

2.外语包括英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语，建议学校选择英语作为第一外语语种。若第一外语选择非英语的学校，应有相应的专职教师及相关保障条件，课程设置实施方案应报设区市（含平潭）教育行政主管部门备案通过后方能实施。鼓励学校创造条件开设第二外语，示范建设高中原则上应至少开设 1 门第二外语供学生选修。

3.技术包括信息技术和通用技术，其必修内容分别按 3 学分设计模块，在高一、高二年级开设。鼓励学校每学年分别选择信息技术或通用技术两学科中的一门开设，上学期 1 学分共 18 课时，下学期 2 学分共 36 课时。

4.艺术必修内容 6 学分，可与音乐、美术两科相互替代，具体开设科目由学校自行确定。选择开设音乐、美术两科的必修内容分别按 3 学分设计模块，音乐课程 3 个学分可选择必修模块或必修与选择性必修模块组合进行修习，美术课程 3 个学分由 1 个必修模块和 2 个选择性必修模块组成，具体开设模块由学校根据课程标准要求自行确定。鼓励有条件的学校选择开设艺术课程，暂无条件开设艺术课程的一级达标高中和示范建设高中，应创造条件在开设音乐、美术基础上，统筹 1-2 个学分修习艺术相关模块，加强学生艺术素养。

5.体育与健康的必修内容 12 学分，包括必修必学 2 个学分（体能和健康教育）和必修选学 10 个学分（6 个运动技能系列），其中体能模块安排在高一年级，健康教育模块分散在三个学年进行；高中三年必须持续开设必修选学运动技能系列 10 个模块供学生选择。遵循体能训练原则，合理安排体能练习，在运动技能课堂教学中每节课至少安排 10 分钟针对性的体能练习。

6.综合实践活动共 8 学分，包括研究性学习和社会实践。研究性学习 6 学分，在高一、高二年级开设，以开展跨学科研究为主，须完成 2 个课题研究或项目设计，原则上 1 个学年完成 1 个课题，其中 4 学分安排在课内进行，确保每周 1 个课时，其余 2 学分可安排在课外进行。社会实践 2 学分，包括党团活动、军训和社会考察等。学校要因地制宜，科学安排综合实践活动，发挥综合实践活动在促进学生发展中的独特作用。

7.劳动共 6 学分，必须在高中三学年持续开设，平均每周不少于 1 课时。其中志愿服务 2 学分，安排在课外时间进行，三年不少于 40 小时，应以集体劳动为主，适当走向社会，选择服务性岗位和职业体验岗位，以及大型赛事、社区建设、环境保护等公益劳动与志愿服务；其他 4 学分学习内容与通用技术的选择性必修内容以及校本课程内容统筹，应至少在通用技术选择性必修内容“技术与生活”或“技术与职业”系列中选择 1 个模块，并从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中自主选择 1-2 项生产劳动技能，劳动所选择的模块不应与通用技术科目所选择的选择性必修模块重复，学分不重复计算。

8.选修课程（校本课程）应在各学期适当分散安排，各学校要确保高一高二学年和高三学年第一学期，每个学生每周至少有 2-3 个课时的选修课程学习时间，其中在必修和选择性必修基础上设计的学科拓展、提高类课程之外的课程每周安排不少于 1-2 课时。

### 三、学分管理

（一）学分认定主体。学生修习的学分由学校认定。学校应建立学分管理制度，科学、规范地加强学分管理，确保学分的认定公开、公正、公平和学分认定的权威性和真实性。在学校统一领导下，由教务部门具体负责制定并实施学分认定的标准和程序。市、县（区）教育行政部门应加强

对学校学分认定的指导和管理。

**(二) 学分认定要求。**学生必须全程参加学科类课程必修、选择性必修、选修(校本)课程修习,课程修习的时间记录由授课教师登记,教务处审核建档;未经学校批准,课程模块实际修习时间低于该模块规定学时数六分之五的,该课程模块学分不予认定(获得免修资格的除外)。学生修习课时、修习过程表现、考试考核等达到合格要求的,方可获得相应学分。综合实践活动和劳动课程根据学生参加修习情况、相关成果、评鉴意见、考核考查结果等,进行综合评判予以学分认定。学生学分认定结果,由教务部门书面提交校长签署后确认。学校要建立学分认定异议申诉审查机制,保障学生的正当权益。

**(三) 相关管理规定。**学生因考试(考核)不合格而不能获得学分的,可以申请重考或参加其他教学班相同学习模块的考试(考核),重考合格后可获得学分;重考仍不合格者,允许重修或改修其他模块(必修课程和选择性考试科目的选择性必修模块不能改修)。重修要在接到学分不被认定通知后1年内完成(高三年级要在本学年第一学期内完成)。

参加省教育厅举办或参与举办,或省级以上教育行政部门认可的学科竞赛(含奥林匹克学科及科技、法治、文艺、体育等)且获三等奖以上的学生,可向学校申请免修相应科目必修模块的部分或全部学时及申请免于考试。

我省普通高中学校之间学生所得学分可以互认。外省(区、市)转入我省的学生,其学分依据转入市(县、区)的学籍管理规定予以确认。普通高中学生经学校同意在高等院校、职业学校修习课程的过程记录和考试、考查成绩可作为学分认定的依据。

学生认定的学分要分别记入学生学籍档案(包括纸质档案和电子档案)和普通高中学生综合素质评价档案。学生学分认定内容应包括学生在该课程(模块)修习过程中所用课时、学习表现评定结果、考试考核考查成绩、学分认定时间等。

#### **四、毕业资格认定**

学生毕业资格由学校根据上级有关规定认定,学生毕业证书由学校上报教育行政主管部门验印后发放。凡具有我省普通高中学籍的学生并具备

以下条件者，可准予毕业：

（一）三年内学生综合素质评价相关记录正常，其中劳动素养学段综合评价结果、《国家学生体质健康标准》测试综合得分应达到合格以上。

（二）学生三年内总学分达到 144 学分以上，其中必修课程 88 学分，选择性必修课程不低于 42 学分，选修选课（校本课程）不低于 14 学分。

（三）学生参加并通过省级规定的学业水平合格性考试。

## 五、保障机制

（一）加强课程管理。各高中学校要在新课程实施领导机构下设课程委员会，作为课程管理专业机构，负责制订满足学生发展需要的课程实施三年规划和年度计划，组织开发校本课程，完善国家课程校本化实施办法，规范课程课时安排，开齐开足国家规定课程。市、县（区）教育行政部门要整合教科研机构 and 高等学校等专业力量，成立课程教学专家指导委员会，负责指导学校做好课程实施规划，加强课程建设与实施的组织管理、监督评价与指导服务，加强对校本课程教材开发设置的审查把关。

（二）加强质量监控。各级教育行政部门要健全普通高中新课程实施监控体系，加强新课程实施过程的管理和监督，对学校的课程设置和实施工作进行指导、监督，对教学质量作出评估，定期进行数据采集、科学测评与分析，及时发现和解决问题，并进行通报反馈。检查评估结果是衡量高中学校教育教学质量的主要依据，也是高中学校达标示范建设评估或复查的重要依据。

（三）营造良好氛围。各级教育行政部门和高中学校要统筹各方面力量，充分开发利用校内外课程资源，强化学生实践体验教学。强化家校沟通，指导学生根据国家需要并结合个人志趣理性选择课程，提高选课的针对性和适宜性。加强课程设置和教学管理相关政策宣传解读工作，突出宣传课程育人的创新做法与成效，争取各方支持，形成全社会育人合力。

福建省教育厅

2020年8月19日

# 福建省教育厅关于印发《福建省普通高中学业水平考试实施办法》 和《福建省普通高中学生综合素质评价实施办法》的通知

闽教基〔2020〕33号

各市、县（区）教育局，平潭综合实验区社会事业局，福州一中、福建师大附中：

为贯彻落实国务院、教育部和省政府有关深化考试招生制度改革部署，推进实施普通高中新课程，我厅制定了《福建省普通高中学业水平考试实施办法》和《福建省普通高中学生综合素质评价实施办法》。现印发给你们，请遵照执行。

福建省教育厅

2020年8月19日



# 福建省普通高中学业水平考试实施办法

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，深入推进我省普通高中课程改革和高校考试招生制度改革，根据《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号）、《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》（教基二〔2014〕10号）、《福建省深化考试招生制度改革实施方案》（闽政〔2016〕20号）和《福建省深化高等学校考试招生综合改革实施方案的通知》（闽政〔2019〕5号）《福建省普通高中新课程实施方案》（闽教基〔2020〕29号）等文件精神，制定本实施办法。

## 一、考试性质与原则

（一）考试性质。学业水平考试是根据国家普通高中课程标准和教育考试规定，结合我省普通高中教育教学的实际，由省级或地级市教育行政部门组织实施的考试，主要衡量学生达到国家规定学习要求的程度，是保障教育教学质量的一项重要制度。学业水平考试成绩是高中学生毕业和升学的重要依据，是评价普通高中学校教育教学质量的重要指标之一。完善普通高中学业水平考试制度，有利于促进普通高中学校深化教育教学改革，引导学生认真学习每门课程，避免严重偏科，促进学生全面而有个性的发展；有利于提高学生适应社会生活能力和未来职业发展；有利于高校科学选拔适合其办学特色和培养要求的学生，促进普通高中与高校人才培养的有机衔接。

（二）考试原则。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。引导教师转变教育观念，建立以学生为中心的新型教学关系，推动教育教学方式方法的改革，促进学生转变学习方式。坚持素质教育导向，面向全体学生，实行全面考核，引导学生认真修习国家规定课程，促进全面发展。坚持自主选择，为每个学生提供选择机会，促进学生学会选择，发展学科

兴趣与个性特长。坚持深化高中课程改革，促进高中教育多样特色发展。坚持统筹兼顾，与高校考试招生、综合素质评价等改革整体设计，积极稳妥推进，促进高中改进育人方式，为高校科学选拔学生提供支持。

## 二、考试科目与类别

（一）考试科目。高中学业水平考试包括语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、信息技术、通用技术、体育与健康、艺术等 13 门科目，若艺术用音乐、美术替代的，则共计 14 门。

（二）考试类别。高中学业水平考试分为合格性考试和选择性考试两类。13 或 14 门科目均设置合格性考试，其中外语科目合格考试原则上应选择英语。思想政治、历史、地理、物理、化学、生物 6 门科目另外设置选择性考试。

## 三、考试内容与方式

（一）考试内容。考试内容以国家普通高中课程标准（含学业质量要求）和国家相关教学文件为依据。坚持立德树人，科学设计命题内容，注重学科必备知识、关键能力、学科素养、核心价值的考查，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

合格性考试范围为各科目要求的必修课程内容，选择性考试范围为必修课程和选择性必修课程的内容。考试命题要坚持立德树人，紧密联系社会实际与学生生活经验，有机融入社会主义核心价值观、依法治国理念、中华优秀传统文化和创新能力内容，在全面考核学生基础知识和基本技能的基础上，注重考核学生独立思考和运用知识分析问题、解决问题能力，做到题量适度、难易适当。

（二）考试方式。语文、数学、外语 3 门科目合格性考试实行书面闭卷笔试，考试时长不少于 90 分钟，其中外语科目含听力考试，英语听力将适时采取听说方式考核、采用人机对话方式进行。思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、通用技术 7 门科目合格性考试均实行书面闭卷笔试，信息技术科目合格性考试实行无纸化上机考试，考试时长不少于 60 分钟。

体育与健康、艺术（或音乐、美术）科目合格性考试，包括学科素养和技能测试，物理、化学、生物、通用技术科目另设实验（实践）操作合格性测试，考试要求和时长等省级另行制定标准和要求。

思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门科目选择性考试均实行书面闭卷笔试，考试要求和时长另行公布。

#### 四、考试组织与实施

（一）考试对象。普通高中在校生须参加所有科目（含操作测试项目）合格性考试。准备参加6月份高考的学生，根据自身兴趣特长和高校招生要求，在物理、历史2门中选择1门，在思想政治、地理、化学、生物4门中选择2门，参加选择性考试。高中阶段其他学校在校生和社会人员可自愿报名参加合格性考试或选择性考试。参加统一高考的高中阶段其他学校在校生和社会人员可只参加选择性考试。

（二）报名方式。参加学业水平考试的普通高中在校生由学籍所在学校集体报名，高中阶段其他学校在校生和福建省户籍社会人员到学校所在地或户籍所在地的招生考试机构报名。

（三）报考次数。普通高中学生在校期间参加相关科目合格性考试成绩不合格者，可补考1次。补考仍不合格者，可在离校后2年内继续申请补考。

选择性考试每年组织1次，限报考当年统一高考的考生参加。选择性考试成绩计入高校招生录取总成绩时仅限当年有效。考生若再次参加高考，3门选择性考试科目可更换。

（四）考试组织。语文、数学、英语、信息技术、通用技术5门科目合格性考试，思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门科目的合格性考试和选择性考试，由省级统一命题、统一组织实施。

体育与健康、艺术（或音乐、美术）科目合格性考试和物理、化学、生物、通用技术4门科目实验（实践）操作合格性测试，由省级组织或由设区市（含平潭，下同）教育行政部门按省定标准与要求统一组织实施。艺

术（或音乐、美术）科目合格性考试由设区市组织实施的，可由设区市结合实际采取灵活组织方式，但应确保达到省定标准要求。根据高中课程教学改革需要，在保证高中基本办学质量的前提下，省教育厅将根据高中学校申请适时启动授权部分学校自行组织某些科目合格性考试改革试点工作，鼓励学校创新教学组织方式，激发学校办学活力和动力。省级将会同市、县（区）建立健全巡视和抽考制度，加强对非省级统考科目（项目）的过程性监管。

（五）考试时间安排。高中各科目学业水平考试相应安排在高中三个学年进行，学生在完成必修学分课程的基础上按考试时间安排参加合格性考试，思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门选择性考试安排在高三年级6月份全国统一高考后进行。

普通高中在校生高中学业水平考试首次考试时间安排如下：

年级	考试科目	考试时间	考试类别
高一	化学、地理、生物、信息技术、通用技术（限选不超过3科）	6月	合格性 考试
高二	思想政治、物理、历史 化学、地理、生物、信息技术、通用技术（限选不超过2科）	1月	
高二	数学、外语、艺术（或美术） 化学、地理、生物、信息技术、通用技术（应选不少于1科）	6月	合格性 考试
高三	语文、音乐	1月	
	体育与健康	4月	
高三	历史、物理（限2选1） 思想政治、地理、化学、生物（限4选2）	6月	选择性 考试

普通高中学生在校期间合格性考试不合格的，补考可参加首考后下个学期或之后学期相关学科合格性考试，体育与健康补考安排在同一学期的6月份。物理、化学、生物、通用技术4门科目实验（实践）操作合格性测试原则上安排在相应科目省级统一笔试时间前后一个月内进行。

## 五、考试成绩评定与使用

（一）卷面分值。语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物和通用技术10门科目的合格性考试笔试和信息技术上机考试每门满分100分。思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门选择性考试科目每门满分100分。

（二）成绩呈现。所有科目（含操作测试项目）合格性考试成绩以“合格、不合格”呈现。语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物和通用技术10门科目笔试和信息技术上机考试，合格分数线为60分。物理、化学、生物、通用技术4门科目的实验（实践）操作项目按测评标准评定成绩是否合格。

选择性考试物理、历史以原始分呈现，思想政治、地理、化学、生物4门科目成绩以等级转换分形式呈现。

（三）成绩使用。

1.高中毕业认定。学业水平合格性考试各科目（含操作测试项目）成绩合格，是学生毕业的必要条件。高中阶段其他学校在校生和社会人员，参加学业水平合格性考试各科目（其中操作测试项目由各设区市教育局按属地管理原则指定1所普通高中负责测试），在5年内全部达到合格要求者，由考生报名所在设区市教育行政部门发给学业水平考试合格证书，并作为普通高中同等学力证明。

2.高校招生录取。高中学业水平考试成绩是高校招生的重要依据。学生自主选择的3门选择性考试成绩，物理、历史原始分满分各为100分，采用原始分计入高校招生录取总成绩；思想政治、地理、化学、生物原始分满分各为100分，以等级转换分计入高校招生录取总成绩，具体折算办

法按省教育厅赋分办法有关文件规定执行。语文、数学、外语、思想政治、信息技术、通用技术（不含实践操作）合格性考试成绩作为高职院校分类考试招生录取的依据，具体按分类考试招生录取相关文件规定执行。

3.高中课程管理与质量评价。高中学业水平考试成绩是评价高中学校课程管理和教学质量的重要依据。各级教育行政、教研部门和高中学校要通过分析研究学业水平考试结果，加强反馈与指导，促进学校改进教育教学。

## 六、组织保障

（一）加强组织领导。全面实施学业水平考试是深化考试招生制度改革的重大的举措。省教育厅对学业水平考试工作进行统一管理，基础教育处和学生工作处负责政策制定和业务指导，省教育考试院负责组织实施工作，省普教室负责做好教学指导与反馈。各市、县（区）教育行政部门要加强对学业水平考试改革的组织领导，负责本区域考试具体实施与管理，指定分管领导和责任部门，做好组织协调，加强标准化考点建设，确保学业水平考试顺利实施。

（二）强化条件保障。全面实施学业水平考试改革，对普通高中学校的教学设施设备、师资配备、教学组织管理等都提出更高的要求。各市、县（区）教育行政部门要建立普通高中经费保障长效机制，加大投入，增添教学仪器设备，统筹师资调配，加强校长和教师培训，满足普通高中学校课程改革、实施选课走班教学的需要。

（三）提高命题质量。省级统考科目由省教育考试院统一组织命题、统一组织考试、统一评卷和评定成绩。省教育考试院要建立命题人员资格标准，建立考试命题专家库，强化命题人员培训。加快题库建设，认真开展试卷评估和分析，切实提高命题的科学性、公正性及专业化水平。

（四）严格考试管理。省级统考科目安排在标准化考点内进行，各县（市、区）要严格按照国家教育考试的标准和要求，统一设置考点、考场，规范考场布置、实施程序。省教育考试院要加强评卷管理，统一阅卷程序、

标准和方式，确保评分准确。要加强安全保密制度。建立健全考试诚信机制。严肃考风考纪，建立责任制和责任追究制。对考试作弊等违规行为，严格按照《国家教育考试违规处理办法》等有关规定进行处理。

（五）加强教学管理。高中学校要严格落实普通高中课程方案，合理安排教学进度和每个学期授课科目数量，严禁压缩课程授课时间，开齐开足国家课程，强化实验教学。尊重学生选择权，满足学生选学的需要，优化选课走班教学组织形式。省教育厅将建立课程实施监测制度，定期对各地和学校课程实施情况进行评估。

## 七、其他事项

（一）本实施办法从2020年秋季入学的高一新生开始全面实施。2018、2019级普通高中学生按《福建省普通高中学业水平考试实施办法（试行）》（闽教基〔2016〕53号）及有关规定执行。

（二）普通高中在校生须先报名参加思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门科目的合格性考试后，方可参加选择性科目考试。

（三）从外省（区、市）转入我省的学生，根据其原就读地的省级主管部门提供学业水平考试成绩证明，承认其相应科目合格性考试成绩但仅作为毕业依据；参加我省高职院校分类招生录取的，需按规定参加我省相关学科合格性考试。对作为高校招生录取依据的选择性考试科目，需参加我省选择性考试方可认定成绩。从我省转出外省（区、市）的考生，成绩证明由省教育考试院出具，到接收的省份按规定申请成绩认定。

# 福建省普通高中学生综合素质评价实施办法

为深入贯彻《中共中央国务院关于印发新时代爱国主义教育实施纲要的通知》（中发〔2019〕45号）、《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（中发〔2020〕7号）、《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国办发〔2019〕29号）、《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）、《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》（国办发〔2015〕71号）、《教育部关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》（教基二〔2014〕11号）、《福建省深化高等学校考试招生综合改革实施方案》（闽政〔2019〕5号）和《福建省普通高中新课程实施方案》（闽教基〔2020〕29号）等文件要求，贯彻落实全国、全省教育大会精神，结合我省实际，制定本实施办法。

## 一、指导思想

综合素质评价是对学生全面发展状况进行过程性观察、记录、分析，是发现和培育学生良好个性的重要手段，是深入推进素质教育的一项重要制度。全面实施学生综合素质评价，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人任务，践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，大力发展素质教育，引导学生增强理想信念和社会责任感、社会文化素养和终身学习能力、自主发展能力和沟通合作能力，促进学校转变育人方式，提升素质教育水平，客观反映学生综合素质和个性特长发展状况，为高校科学选拔人才提供重要参考。

## 二、基本原则

（一）坚持发展性。把握学生的个性特点，关注学生成长过程，加强学习和生涯规划的指导，促进学生反思，明确发展方向，激发学生的潜能优势，鼓励学生不断进步。

（二）坚持客观性。对学生成长过程中的主要经历和典型事例作客观



记录和写实性描述，真实反映学生的发展状况，做到事出有据、评价客观。

（三）坚持公正性。严格规范评价程序，建立健全公示举报制度、申诉复议制度、诚信责任追究制度，确保评价过程公开透明、评价结果真实可信。

（四）坚持可操作性。综合素质评价内容要与学校日常教育教学活动相结合，评价过程应简便、直观、易操作，实现评价操作与管理的信息化。

### 三、评价内容

（一）思想品德。主要考察学生的政治素质、道德品质、法治意识和行为习惯养成情况。重点记录学生参加理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明等专题教育情况，参加党团社团、主题班会等情况，遵守《中小学生守则》情况，反映学生遵纪守法、诚实守信、文明友善、团结互助以及责任担当等现实表现。客观记录学生品德日常表现和关键表现，学生违规违纪情况记入学生综合素质评价个人档案。

（二）学业水平。主要考察学生各门课程基础知识和基本技能掌握情况，以及综合运用知识分析解决问题等能力。重点记录学生学业水平考试、必修课程、选择性必修课程成绩和选修课程（校本课程）修习情况，各学科必备知识、关键能力发展情况，特别是核心素养培养、优势学科学习、学业专业规划、实验实践操作能力发展等情况。

（三）身心健康。主要考察学生的健康卫生意识、健康生活方式、体育锻炼习惯、身体机能、运动技能、心理素质、安全素养等。重点记录学生《国家学生体质健康标准》测试主要结果，体育与健康课程知识掌握情况，1-3项体育运动技能发展水平，体育运动效果与比赛成绩，每天1小时自觉参加体育锻炼情况，自我认知与发展规划情况，安全知识技能和安全行为习惯等。

（四）艺术素养。主要考察学生对艺术的审美感受、理解、鉴赏和表现的能力。重点记录学生《中小学生艺术素质测评指标体系》测试主要结果，在音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、影视、书法等方面表现出来的兴

兴趣爱好与特长，参加艺术活动的经历与成果等。

（五）社会实践。主要考察学生的社会责任感、创新精神和实践能力情况。重点记录学生参加中华优秀传统文化、革命传统、文化艺术、环境保护以及法治、科普、国防、安全、健康等各类主题实践情况，参加自然类、地理类、科技类、人文类、体验类等研学实践教育活动情况，每学年学生参加社会实践和研学实践教学活动的次数、天数。

（六）劳动素养。主要考察学生的劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等情况。重点记录学生树立劳动最光荣的观念，主动参加日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动情况，学时（平均每周不少于1课时）学分完成情况，注重课内外劳动过程和结果体现，真实反映学生个人生活事务处理，主动服务他人和社会，生产工具使用、相关劳动技术掌握以及勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神养成情况。

高中学校要基于学生发展的年龄，结合当地教育教学实际，科学确定学生综合素质评价的具体内容和要求。

#### 四、评价程序

省级建设福建省普通高中学生综合素质评价信息管理系统（以下简称省级管理系统）。各普通高中学校须在学生入学后在系统上为其建立综合素质评价的基础档案，及时录入学生各个维度在各学期的发展结果，学生毕业前汇总生成《福建省普通高中毕业生综合素质评价报告》（附后）。评价记录要遵循如下程序：

（一）写实记录。高中学校要建立学生成长记录制度，制订符合本校教育教学实际的学生成长记录册。教师要指导学生客观记录成长过程中反映综合素质主要内容的具体活动，收集相关事实材料，及时填入学生成长记录册。材料收集可以灵活采取文字、照片、录像等形式。

（二）整理遴选。每学期末，教师指导学生整理、遴选具有代表性的重要活动和典型事实材料及其他有关材料。重要活动记录、事实材料要真实可信、有据可查。寒暑假材料计入下一学期。高中毕业前，班主任要指

导学生在整理遴选材料的基础上撰写自我陈述报告（见表一）和典型案例材料（见表三），并撰写简要评语，客观、准确揭示每个学生的个性特点，指出其发展方向和要求。

（三）公示审核。除涉及个人隐私的信息外，每学期末或次学期初，高中学校必须在班级、公示栏、校园网等显著位置，将拟录入省级管理系统的学生综合素质信息内容（见表二）及其佐证材料进行公示，公示时间原则上不少于5个工作日，确保材料真实客观。开发电子化过程平台的地方或学校，可在其平台上对有关信息及佐证材料进行公示。

（四）录入系统。学生等用户及时将经公示无异议的信息内容填入省级管理系统中的相关位置，班主任及有关教师负责审核确认录入的信息。高中学校负责将学生课程学习成绩、参加的校内活动情况等录入省级管理系统。教育行政部门组织或认可的有关比赛、活动等成绩，按照主办层级由相应教育行政部门负责导入。学生学业水平考试成绩由省教育考试院负责导入。各地各校要严格按照评价程序，在新学期开学一个月内完成上学期相关信息核实与确认提交工作。信息确认提交后，学生、教师、学校和教育行政部门可按规定的权限，查看相关内容，但不得更改。如确需更改，学校须在公示后提出申请并报主管教育局审批后，上报设区市教育局复核把关并确认，省级进行抽查。

（五）形成档案。学生高中毕业前，高中学校根据每学期录入的材料进行归类汇总，由省级管理系统自动生成《福建省普通高中毕业生综合素质评价报告》，经学生确认后在本校公示。公示无异议的，经学生、班主任、校长签字以及高中学校盖章（见表四）后存入学生档案，并提供高等学校招生使用。

## 五、材料应用

（一）促进学生积极主动发展。充分利用写实记录材料，对学生成长过程进行科学分析，引导学生开展自我评价和自我管理，更好地发现自我、认识自我。指导学生发扬优点，克服不足，明确职业发展和生涯规划，实

现全面而有个性发展。学生综合素质评价情况将作为学生高中毕业资格综合评判的依据。

（二）推进普通高中深入实施素质教育。通过综合素质评价改革，引导高中学校把握学生成长规律，按照新课程方案要求，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，强化学生终身发展必备的基础知识和基础技能，打牢学生成长的基础，加快推进育人方式变革，全面提升素质教育水平。

（三）服务高校科学选拔人才。省教育厅通过省级管理系统将学生综合素质评价电子档案提供给高校，作为招生录取的重要参考。各在闽招生高校应充分考虑我省城乡差异和不同群体学生特点，在招生章程中明确综合素质评价的具体使用办法，并提前公布，规范、公开使用情况。

## 六、制度保障

（一）建立公示与举报制度。凡录入省级管理系统、不涉及个人隐私的一切信息，都必须在适当的范围、以适当的方式公示，接受师生、家长和社会监督。各级教育行政部门和高中学校要设立投诉和举报电话、信箱等，畅通举报渠道，对公示内容有异议的任何单位或个人，可以向所在高中学校、教育行政主管部门投诉举报。高校在招生过程中发现不实信息可向我省教育考试院举报。

（二）建立申诉与复核制度。学生对每学期生成的《学生综合素质评价表》和最终生成的《福建省普通高中毕业生综合素质评价报告》进行确认，如有异议，可以书面形式向学校提出复核申请。学校接到申请后，要限时进行调查、复核，并将复核结果告知学生。学生对学校复核结果仍有异议的，可向其教育行政主管部门书面提出复核申请。教育行政主管部门要重新进行调查、审核并作出最终复核结论。

（三）建立抽检和追究制度。各级教育行政部门要加强对高中学校实施综合素质评价工作的监管，建立健全抽检制度，对档案材料的真实性进行抽查。对弄虚作假者，一经查实的，要按照《普通高等学校招生违规行为

为处理暂行办法》等国家有关规定予以严肃处理。对学生个人违纪舞弊行为多发的高中学校，由上级教育行政部门责令整改并通报批评。对发生集体性违纪舞弊行为的高中学校，通报并追究校长责任，学校三年内不得申报省级达标晋级评估和各类评优评先，已认定达标高中的予以降级或撤销达标称号；对相关责任人按有关规定予以问责，情节严重的，三年内不得晋级晋职和评优评先。

## 七、组织管理

（一）加强组织领导。市、县（区）教育行政部门要加强领导，成立学生综合素质评价工作组和仲裁委员会，负责完善规章制度和监控评价过程，全面监督、指导学校做好评价工作，做好咨询、投诉、复核等事项的服务与处理。要加强督导，把综合素质评价工作作为评估各级教育行政部门和高中学校工作的重要内容。

（二）健全评价信息管理系统。省教育厅委托省电化教育馆负责研制、开发、维护省级管理系统，保障学生综合素质评价工作的顺利实施。鼓励地方和高中学校自主研发应用综合素质评价电子化过程评价平台，由各地和学校自主管理学生综合素质评价的过程性材料。省级管理系统免费提供数据上报接口，供地方和学校自主对接。

（三）坚持常态化实施。高中学校要成立综合素质评价工作委员会，建立健全学生成长记录规章制度，科学确定本校学生综合素质评价实施方案，负责受理学生的申诉与复核工作。要加强学生的诚信教育，提高学生自我管理与自我教育能力。要坚持常态化实施，指导学生及时收集整理材料、开展自我评价，避免集中突击。要充分发挥学校党团、学生组织的作用。

（四）加强培训宣传。各级教育行政部门要加强培训，提升校长和教师实施综合素质评价的能力。各级教育行政部门、高校、高中学校要加强学习与研究，正确把握评价的内容、方法和标准等。要加大宣传力度，进行广泛的政策宣传，争取社会各界和家长的理解与支持，为全面实施学生

综合素质评价营造良好的社会氛围。

## 八、其他事项

(一)本实施办法自2020年秋季入学的高一新生开始全面实施。2018、2019级普通高中学生按《福建省普通高中学生综合素质评价实施办法(试行)》(闽教基〔2016〕53号)及有关规定执行。

(二)外省(市、区)转学进入我省普通高中就读的学生,其综合素质评价信息由设区市教育行政部门审核认定后录入省级管理系统。其中,转入学生的学业水平考试成绩按照福建省普通高中学业水平考试有关规定执行。

附件:福建省普通高中毕业生综合素质评价报告

## 福建省普通高中新课程《课程设置与管理指导意见》 《学业水平考试实施办法》和《学生综合素质评价实施办法》解读

近日,福建省教育厅印发《福建省普通高中课程设置与管理指导意见》《福建省普通高中学业水平考试实施办法》《福建省普通高中学生综合素质评价实施办法》(以下分别简称《课程设置与管理》《学业水平考试》《综合素质评价》),现解读如下:

### 一、三份文件的出台背景是什么?

答:根据国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、教育部《关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知》精神,今年7月,省教育厅制定印发了《福建省普通高中新课程实施方案》,决定从2020年秋季起,高中起始年级全面实施新课程、使用新教材。根据新课程实施方案,在总结梳理上一轮实施高中新课程实验经验做法基础上,结合高考综合改革相关要求,省教育厅研究制定了《课程设置与管理》《学业水平考试》《综合素质评价》等3份高中新课程实施配套文件,与7月份印发的《福建省普通高中

新课程实施方案》形成“1+3”制度框架，健全完善普通高中新课程实施制度体系。

## 二、三份文件总体思路是什么？

答：制订《课程设置与管理》文件主要是对教育部《普通高中课程方案和语文等学科课程标准（2017年版2020年修订）》的具体细化，根据《实施方案》提出与我省相适应的课程设置和管理指导意见。

《学业水平考试》文件主要是根据国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》、高考综合改革和国家课程方案要求，对我省2016年印发的学业水平考试实施办法进行修订完善，在保持相对平稳的前提下，按新课程要求作出相应调整完善，落实新时代教育评价改革相关要求。

《综合素质评价》文件主要是根据国家对于普通高中育人方式、新时代爱国主义教育、新时代大中小学劳动教育、体育与健康教育等方面系列文件要求，对我省2016年印发的综合素质评价实施办法进行修订完善，调整评价维度，增加“劳动素养”相关内容和要求，评价体系更加健全。

## 三、课程设置与管理有哪些创新举措？

答：《课程设置与管理》强调统筹安排144学分，形成必修、选择性必修和选修（校本）三类课程体系的整体设计，突出“五育”并举，发挥好课程的育人功能。

1.坚持基础性和选择性并重。科学安排必修、选择性必修、选修（校本）课程学分，既保证基础性，又兼顾选择性，落实学生毕业学分要求。对必修学分提出合理安排建议，确保所有学生夯实共同学习基础；对选择性必修学分，要求学校按照“3+1+2”高校招生选考科目指引指导学生科学选课；对于选修（校本课程），要求各年级适当分散安排，适应学生个性成长需要。

2.突显思想政治学科地位。提出在修满所选科目选择性必修38学分基础上，对未选择思想政治选择性考试的学生，原则上应至少选学2个学分的思想政治选择性必修课程模块修习，打牢思想政治教育共同基础。

3.鼓励开设艺术课程。艺术可与音乐、美术两科相互替代。考虑到艺

术课程更具综合性，鼓励有条件的学校选择开设艺术课程，暂无条件开设艺术课程的一级达标高中和示范建设高中，应创造条件在开设音乐、美术基础上，统筹 1-2 个学分修习艺术相关模块，加强学生艺术素养。

4.完善体育与健康教学指导。明确必修必学和必修选学模块选择要求，强调处理好运动技能和体能训练关系，强调在运动技能课堂教学中每节课至少安排 10 分钟针对性的体能练习。

5.完善毕业资格认定。将综合素质评价正常开展、劳动素养学段综合评价结果、《国家学生体质健康标准》测试综合得分、各学科修习学分、学业水平合格性考试等均作为学生高中毕业综合评判依据，体现“五育”并举、全面而有个性发展的要求。

#### 四、学业水平考试制度调整主要体现在哪些方面？

答：《学业水平考试》坚持素质教育导向，坚持自主选择，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，既保障高中质量基本要求，又服务高校选拔人才需要。

在保持相对平稳的前提下，根据国家相关文件新要求，对合格性考试科目时间进行规划安排，将 13 或 14 门科目统筹安排 5 个学期考试，使之更加适应必修学分变化及选择性考试相关要求衔接。其中，将思想政治科目与物理、历史两门首选的选考科目合格性考试，安排在高二上学期期末进行，确保所有学生夯实思想政治、物理和历史科目的共同基础；将“化学、地理、生物、信息技术、通用技术”等 5 个科目合格性考试分散安排在高一下和高二年级 3 个学期进行，具体由学校结合实际作出选择安排，可选择“3+1+1”、“2+2+1”、“2+1+2”等多种考试安排模式，适应不同学校办学需要。

在考试组织上，明确语文、数学、英语、信息技术、通用技术 5 门科目合格性考试，思想政治、历史、地理、物理、化学、生物 6 门科目的合格性考试和选择性考试，由省级统一命题、统一组织实施，对体艺和实验操作等强化考试考核要求，明确这些科目（项目）由省级或设区市按照省级标准和要求组织实施，省级将对非省级统考科目（项目）实行巡视和抽考制度，保证基本质量要求，形成“可收可放可控”的考试质量保障制度。



## 五、综合素质评价有哪些改革创新举措？

答：《综合素质评价》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人任务，践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，大力发展素质教育，引导学生增强理想信念和社会责任感、社会文化素养和终身学习能力、自主发展能力和沟通合作能力，促进学校转变育人方式，提升素质教育水平，客观反映学生综合素质和个性特长发展状况，为高校科学选拔人才提供重要参考。

1.科学确定评价基本原则。坚持发展性，把握学生的个性特点，关注学生成长过程，加强学习和生涯规划的指导，促进学生反思，明确发展方向，激发学生的潜能优势，鼓励学生不断进步；坚持客观性，对学生成长过程中的主要经历和典型事例作客观记录和写实性描述，真实反映学生的发展状况，做到事出有据、评价客观；坚持公正性，严格规范评价程序，建立健全公示举报制度、申诉复议制度、诚信责任追究制度，确保评价过程公开透明、评价结果真实可信；坚持可操作性，综合素质评价内容要与学校日常教育教学活动相结合，评价过程应简便、直观、易操作，实现评价操作与管理的信息化。

2.增加劳动素养评价维度。在原有5个维度基础上增加“劳动素养”维度，并对测评要素进行梳理重组，提高科学性和针对性。增加的“劳动素养”主要考察学生的劳动意识、劳动观念、劳动技能和劳动习惯情况。重点记录学生树立劳动最光荣的观念，主动参加日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动情况，学时（每周不少于1课时）学分完成情况，注重课内外劳动过程和结果体现。

3.推进实施素质教育。坚持将思想品德、身心健康、艺术素养、社会实践作为综合素质评价的维度，充分发挥写实记录材料的教育功能，引导学生自我反思、促进提升。通过综合素质评价改革，引导高中学校把握学生成长规律，按照新课程方案要求，加快构建德智体美劳全面培养体系，强化学生终身发展必备的基础知识和基础技能，打牢学生成长的共同基础，推进育人方式变革，全面提升素质教育水平。

4.健全评价信息管理系统。委托省电化教育馆负责研制、开发、维护

省级管理系统，保障学生综合素质评价工作的顺利实施。鼓励地方和高中学校自主研发应用综合素质评价电子化过程评价平台，由各地和学校自主管理学生综合素质评价的过程性材料。

#### 六、如何保障劳动教育有效实施？

答：明确劳动共6学分，必须在高中三学年持续开设，平均每周不少于1课时。其中志愿服务2学分，安排在课外时间进行，三年不少于40小时，应以集体劳动为主，适当走向社会，选择服务性岗位和职业体验岗位，以及大型赛事、社区建设、环境保护等公益劳动与志愿服务；其他4学分学习与通用技术的选择性必修内容以及校本课程内容统筹，应至少在通用技术选择性必修内容“技术与生活”或“技术与职业”系列中选择1个模块，并从工业、农业、现代服务业以及中华优秀传统文化特色项目中自主选择1-2项生产劳动技能，劳动所选择的模块不应与通用技术科目所选择的选择性必修模块重复，学分不重复计算。

同时，将劳动素养纳入综合素质评价体系，并将劳动素养学段综合评价结果作为学生毕业依据之一。

#### 七、对外省（区、市）转入我省的普通高中学生有哪些规定？

答：外省（区、市）转学进入我省普通高中就读的学生，其学分依据转入市（县、区）的学籍管理规定予以确认，综合素质评价信息由设区市教育行政部门审核认定后录入省级管理系统。

对于学业水平考试成绩认定，根据其原就读地的省级主管部门提供学业水平考试成绩证明，承认其相应科目合格性考试成绩但仅可作为毕业依据；参加我省高职院校分类招生录取的，需按规定参加我省相关学科合格性考试。对作为高校招生录取依据的选择性考试科目，需参加我省选择性考试方可认定成绩。

## 新时代中小学教师职业行为十项准则

教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者。长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。新时代对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求，为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感，规范职业行为，明确师德底线，引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，特制定以下准则。

**一、坚定政治方向。**坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

**二、自觉爱国守法。**忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

**三、传播优秀文化。**带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

**四、潜心教书育人。**落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

**五、关心爱护学生。**严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

**六、加强安全防范。**增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

七、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

# 国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见

国办发〔2019〕29号

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构：

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分，在人才培养中起着承上启下的关键作用。办好普通高中教育，对于巩固义务教育普及成果、增强高等教育发展后劲、进一步提高国民整体素质具有重要意义。为贯彻落实全国教育大会精神，统筹推进普通高中新课程改革和高考综合改革，全面提高普通高中教育质量，经国务院同意，现就新时代推进普通高中育人方式改革提出如下意见。

## 一、总体要求

（一）指导思想。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，遵循教育规律，围绕凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标，深化育人关键环节和重点领域改革，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）改革目标。到2022年，德智体美劳全面培养体系进一步完善，立德树人落实机制进一步健全。普通高中新课程新教材全面实施，适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进，选课走班教学管理机制基本完善，科学的教育评价和考试招生制度基本建立，师资和办学条件得到有效保障，普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。

## 二、构建全面培养体系

（三）突出德育时代性。坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想

思想教育，强化理想信念教育，引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，切实增强“四个自信”，厚植爱党爱国爱人民思想情怀，立志听党话、跟党走，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。积极培育和践行社会主义核心价值观，深入开展中华优秀传统文化教育，加强学生品德教育，帮助学生养成良好个人品德和社会公德。要结合实际制定德育工作实施方案，突出思想政治课关键地位，充分发挥各学科德育功能，积极开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、实践教育等活动。

（四）强化综合素质培养。改进科学文化教育，统筹课堂学习和课外实践，强化实验操作，建设书香校园，培养学生创新思维和实践能力，提升人文素养和科学素养。强化体育锻炼，修订学生体质健康标准及评价办法，丰富运动项目和校园体育活动，培养体育兴趣和运动习惯，使学生掌握1—3项体育技能。加强美育工作，积极开展舞蹈、戏剧、影视与数字媒体艺术等活动，培养学生艺术感知、创意表达、审美能力和文化理解素养。重视劳动教育，制定劳动教育指导纲要，统筹开展好生产性、服务性和创造性劳动，使学生养成劳动习惯、掌握劳动本领、树立热爱劳动的品质。

（五）拓宽综合实践渠道。健全社会教育资源有效开发配置的政策体系，因地制宜打造学生社会实践大课堂，建设一批稳定的学生社会实践基地。充分发挥爱国主义、优秀传统文化、军事国防等教育基地，以及高等学校、科研机构、现代企业、美丽乡村、国家公园等方面资源的重要育人作用，按规定免费或优惠向学生开放图书馆、博物馆、科技馆、文化馆、纪念馆、展览馆、运动场等公共设施。定期组织学生深入社区、医院、福利院、社会救助机构等开展志愿服务，走进军营、深入农村开展体验活动。

（六）完善综合素质评价。把综合素质评价作为发展素质教育、转变育人方式的重要制度，强化其对促进学生全面发展的重要导向作用。强化对学生爱国情怀、遵纪守法、创新思维、体质达标、审美能力、劳动实践等方面的评价。要从城乡学校实际出发，完善综合素质评价实施办法，以

省为单位建立学生综合素质评价信息管理系统，统一评价档案样式，建立健全信息确认、公示投诉、申诉复议、记录审核等监督保障与诚信责任追究制度。要客观真实、简洁有效记录学生突出表现，对在学生综合素质评价中造假的，要依规依纪严肃追究相关人员责任。

### 三、优化课程实施

（七）全面实施新课程新教材。各省（区、市）要结合推进高考综合改革，制定普通高中新课程实施方案，2022年前全面实施新课程、使用新教材。组织开展国家级示范性培训、校长教师全员培训和中西部贫困地区专项培训。遴选一批新课程培训基地学校，开展校长教师挂职交流和跟岗学习，对口帮扶薄弱高中。遴选一批新课程新教材实施示范区示范校，发挥引领带动作用。

（八）完善学校课程管理。依照普通高中课程方案，合理安排三年各学科课程，开齐开足体育与健康、艺术、综合实践活动和理化生实验等课程。加强学校特色课程建设，积极开展校园体育、艺术、阅读、写作、演讲、科技创新等社团活动。鼓励普通高中与中等职业学校课程互选、学分互认、资源互通，促进普职融通。严格学分认定管理，对未按课程方案修满相应学分的学生，不得颁发高中毕业证书。加强课程实施监管，落实校长主体责任，强化责任追究。

### 四、创新教学组织管理

（九）有序推进选课走班。适应普通高中新课程改革和高考综合改革，依据学科人才培养规律、高校招生专业选考科目要求和学生兴趣特长，因地制宜、有序实施选课走班，满足学生不同发展需要。指导学校制订选课走班指南，开发课程安排信息管理系统，加大对班级编排、学生管理、教师调配、教学设施配置等方面的统筹力度，提高教学管理水平和资源使用效率，构建规范有序、科学高效的选课走班运行机制。加强走班教学班级管理和集体主义教育，强化任课教师责任，充分发挥学生组织自我管理作用。

(十) 深化课堂教学改革。按照教学计划循序渐进开展教学，提高课堂教学效率，培养学生学习能力，促进学生系统掌握各学科基础知识、基本技能、基本方法，培养适应终身发展和社会发展需要的正确价值观念、必备品格和关键能力。积极探索基于情境、问题导向的互动式、启发式、探究式、体验式等课堂教学，注重加强课题研究、项目设计、研究性学习等跨学科综合性教学，认真开展验证性实验和探究性实验教学。提高作业设计质量，精心设计基础性作业，适当增加探究性、实践性、综合性作业。积极推广应用优秀教学成果，推进信息技术与教育教学深度融合，加强教学研究和指导。

(十一) 优化教学管理。完善普通高中教学管理规范，落实市、县监管责任，强化教学常规管理。严格执行教学计划，严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程，严禁组织有偿补课，切实减轻学生过重课业负担。减少高中统考统测和日常考试，加强考试数据分析，认真做好反馈，引导改进教学。

## 五、加强学生发展指导

(十二) 注重指导实效。加强对学理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导，帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我，更好适应高中学习生活，处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，提高选修课程、选考科目、报考专业和未来发展方向的自主选择能力。

(十三) 健全指导机制。各地要制定学生发展指导意见，指导学校建立学生发展指导制度，加强指导教师培训。普通高中学校要明确指导机构，建立专兼结合的指导教师队伍，通过学科教学渗透、开设指导课程、举办专题讲座、开展职业体验等对学生进行指导。注重利用高校、科研机构、企业等各种社会资源，构建学校、家庭、社会协同指导机制。高校应以多种方式向高中学校介绍专业设置、选拔要求、培养目标及就业方向等，为学生提供咨询和帮助。

## 六、完善考试和招生制度



（十四）规范学业水平考试。普通高中学业水平考试主要检验学生达到国家规定学习要求的程度，考试成绩是学生毕业和升学的重要依据。除综合实践活动课程纳入综合素质评价外，国家课程方案规定的其他科目均实行合格性考试，考试内容为必修内容。语数外、政史地、理化生等科目合格性考试由省级统一命题、统一组织实施，鼓励有条件的地方将技术科目和理化生实验操作纳入省级统一考试。体育与健康科目合格性考试按照省级要求由地市统一组织实施；艺术（或音乐、美术）科目合格性考试由省级确定具体组织实施方式。省级统一组织实施的合格性考试应安排在学期末，高一学生参加考试的科目原则上不超过4科。高校招生录取所需学业水平考试科目实行选择性考试，考试内容为必修和选择性必修内容，由省级统一组织实施。

（十五）深化考试命题改革。学业水平选择性考试与高等学校招生全国统一考试命题要以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据，实施普通高中新课程的省份不再制定考试大纲。优化考试内容，突出立德树人导向，重点考查学生运用所学知识分析问题和解决问题的能力。创新试题形式，加强情境设计，注重联系社会生活实际，增加综合性、开放性、应用性、探究性试题。科学设置试题难度，命题要符合相应学业质量标准，体现不同考试功能。加强命题能力建设，优化命题人员结构，加快题库建设，建立命题评估制度，提高命题质量。

（十六）稳步推进高校招生改革。进一步健全分类考试、综合评价、多元录取的高校招生机制，逐步改变单纯以考试成绩评价录取学生的倾向，引导高中学校转变育人方式、发展素质教育。加强高等学校招生工作能力建设，不断提高招生录取工作科学化专业化水平。高等学校要根据人才培养目标和专业学习基本需要，结合实施高考综合改革省份学生选考情况，不断完善招生专业选考科目要求；把综合素质评价作为招生录取的重要参考，并充分考虑城乡差异和不同群体学生特点，研究制订高中学生综合素质评价使用办法，提前向社会公布。

## 七、强化师资和条件保障

(十七) 加强教师队伍建设。各地要进一步加大编制统筹调配力度, 于 2020 年底前完成普通高中教职工编制核定, 适应选课走班教学需要。各省(区、市)要完善普通高中绩效工资管理办法, 在核定绩效工资总量时予以适当倾斜, 并指导学校完善分配办法。创新教师培训方式, 重点提升教师新课程实施、学生发展指导和走班教学管理能力。

(十八) 改善学校校舍条件。各地要完善学校建设规划, 扩大教育资源, 优化校舍功能。要制订优惠政策, 建立绿色通道, 加快项目审批和工程建设进度。有条件的地方应建设学科教室、创新实验室、社团活动室等, 推进数字校园建设。各省(区、市)要制订消除普通高中大班额专项规划, 并于 2019 年 12 月底前报教育部备案。修订普通高中学校建设标准和装备配备标准, 继续实施教育基础薄弱县普通高中建设项目, 加大普通高中改造计划实施力度。

(十九) 完善经费投入机制。各省(区、市)要完善普通高中建设经费投入机制, 明确省市县分担责任。在严格遵守政府债务管理规定的前提下, 多渠道筹措普通高中建设资金。科学核定普通高中培养成本, 健全生均公用经费拨款制度, 各地生均公用经费拨款标准应于 2020 年达到每生每年 1000 元以上, 个别确有困难的地区可延至 2022 年前。完善成本分担机制, 按照规定程序适当调整学费标准, 建立生均公用经费拨款标准和学费标准动态调整机制。

## 八、切实加强组织领导

(二十) 坚持党的全面领导。各地要高度重视普通高中教育工作, 全面加强党的领导, 强化省级政府统筹, 落实市、县举办普通高中教育的责任。地方各级政府要将推进普通高中育人方式改革工作纳入重要议事日程, 深入研究普通高中教育改革发展中面临的突出问题, 特别是高考综合改革背景下师资和校舍资源不足问题, 采取有效措施予以解决。要树立正确政绩观和科学教育质量观, 完善对学校 and 教师的考核激励办法, 严禁给

学校下达升学指标或单纯以升学率评价及奖惩学校和教师。要加强普通高中学校党组织建设，发挥党组织把方向、管大局、保落实的领导作用。

（二十一）明确部门分工。各级教育部门要加强同有关部门的协调沟通，推动落实好各项改革措施。机构编制部门要加大编制统筹力度，做好普通高中教职工编制核定工作。发展改革部门要支持普通高中项目建设，建立并落实学费标准动态调整机制。财政部门要积极健全普通高中经费投入机制。人力资源社会保障部门要支持普通高中学校及时补充教师，完善普通高中绩效工资总量核定办法。自然资源部门要保障学校建设用地。住房城乡建设部门要会同教育部门修订完善普通高中学校建设标准。

（二十二）强化考核督导。国家制定普通高中办学质量评价标准，完善质量监测办法。国务院教育督导委员会要把推进普通高中教育改革发展作为对省级人民政府履行教育职责督导评估的重要内容，特别是对校舍资源建设、师资队伍保障、化解大班额、经费使用管理等方面进行重点督导。省级教育督导部门要强化对市、县政府履行相应职责的督导。要把督导检查结果作为评价政府履职行为的重要依据，对发现的问题要强化问责、限期整改。

（二十三）营造良好环境。推进普通高中育人方式改革是一项复杂的系统工程，各地要统一思想，加强统筹，形成合力。要加强家庭教育指导，引导家长关心孩子身心健康与全面发展。要坚持正确舆论导向，及时解读相关政策，深入宣传正确教育观念和各地典型经验，严禁炒作升学率 and 高考状元，积极营造有利于推进改革的良好氛围。

国务院办公厅

2019年6月11日

## “未来学校”与“互联网+教育”

文章来源：《中小学数字化教学》微信公众号 2020-07-08

近年来，翻转课堂、微课程、慕课等新的教育形式快速崛起，信息技术对学校教育产生了越来越大的影响。“互联网+教育”的出现孕育着一种全新的教育形态。尽管任何新技术都不会直接导致学校的消亡，但未来的学校可能会和现在的学校截然不同，创新将会成为学校存在的唯一理由。

在这个大背景下，各地中小学校纷纷启动了教育信息化建设，在数字化学习、在线课程、教育管理信息化等方面开展丰富多样的实践探索，涌现出一批典型学校案例，如深圳南山实验教育集团、哈尔滨香滨小学等。

与此同时，还有更多的学校在信息化探索中遭遇困境：教学效果不明显，信息技术的利用率不高，花费大量资金买来的设备沦为“花瓶”，教育信息化的投入产出效益饱受质疑。为此，我们需要重新思考教育，发挥信息技术在教育资源配置中的独特优势，利用互联网思维改造学校，扩大教育服务的有效供给，为每一位学生提供更加适合的高质量教育。

### 一、“互联网+教育”的本质是“农业”，不是“工业”

随着大数据、物联网、可穿戴设备、虚拟现实等新技术的兴起，“技术代替教师”“学校最终会消失”等观点甚嚣尘上。谷歌的人工智能 AlphaGo 轻松战胜韩国围棋高手再次点燃了技术乐观者的热情。有人提出，要利用人工智能研发教育机器人来给学生授课，人工智能可以教得更好，教师将彻底失业。

但经过一系列研究发现，结果令人遗憾，现行的教育方式并未因为电脑的介入而发生太大改变，学生在教学中仍然处于被动接受的地位。从全球范围看，美国的教育信息化一直走在前列，美国政府不遗余力地推动新技术进入学校。2001年，美国中小学校的网络化程度达99%。2013年，美国政府正式启动“连接教育”（ConnectED）计划，推动高速网络和最新的

教育技术能够进入校园。但是，美国教育部对 2.1 万名中学生所作的抽样测试表明，“当前中学生的阅读与计算能力和 30 年前相比没有明显差异”。2015 年 9 月，OECD 发布了学生数字化技能评估报告《学生、电脑和学习：创造联系》（Students, Computers and Learning: Making The Connection）显示：部分国家虽然在教育上加强了对信息化的投入，但是学生的阅读、数学及科学测试结果成效并不明显，原因是我们还没有找到用好信息化的方法。

从某个角度讲，技术肯定会替代教师的部分职能，比如利用大数据技术对学习过程进行跟踪，精准分析学生的学习特征，让教师从学情分析的苦海中脱离出来。类似这些工作，技术显然会比教师做得更加出色。毕竟在传统条件下，面对班上几十名各具特色的学生，教师根本无法完成一对一的学情分析，他们只能依靠经验做出大致的推断。但对于技术来讲，一个人和几十人、几百人，甚至成千上万人，其实并没有太大区别，只要有合适的分析模型，它就可以在很短时间内做出客观的判断。

当人们试图用技术手段去解决教育的所有问题时，其本身就成了一个不容回避的问题。教育作为一项极其复杂的社会系统，每一次的师生对话都充满着未知和不确定性，正是这种不确定性才让教育充满了无限可能。不可否认，技术在某些环节上具有优势，可以对标准化流程进行优化，比如试题分析、学情监测、数据统计等。但在教育最核心的不确定性面前，教师所具有的能力远远超过技术，他可以灵活地处理各种复杂问题，尤其对于一个富有创造力的教师来说，他完全可以用一种前所未有的方式来更好地处理问题，而技术则只能在现有模型框架下去理解和解决问题。尽管技术已经可以代替人类去做很多工作，甚至在许多方面都比人类做得更好，但它却难以代替教师与学生进行心与心的沟通。

叶圣陶先生曾说过一句意味深长的话：“教育是农业，不是工业。”农业是栽培作物，农业产品是有生命力的，有它自身的特点和生活习性，有属于它自身的内在力量。对于这种内在力量，外部环境不能彻底改变它，

只能因地制宜、因时制宜地满足它。有经验的农民都懂得要适时追肥浇水，适时除草松土；既不能拔苗助长，也不能强制它的生长。

尽管“互联网+教育”带有明显的技术性，但其本质还是教育，每项技术的引入和应用都不能脱离教育这个语境，否则就会陷入过度技术化的泥潭。所以，“互联网+教育”的本质也是“农业”，而非“工业”，技术进入教育绝不是要塑造一个统一的、标准化的教学流程，而是通过优化教育资源配置，让教育变得更有智慧。技术能够取代的只是旧行业中的机械劳动，把教师从教育的重复性劳动中解放出来，从而有更多的时间和精力去做那些富有创造性的工作。当技术可以帮助教师更好地理解学生，把握学生的学习需求，教师就可以专注于课堂教学创新，为每一个学生提供个性化的学习支持。到那时，真正的因材施教将会变成现实。

## 二.“互联网+教育”的关键不是“网”，是“人”

当“互联网+”遇到教育时，决定成败的关键不是“网”，而是“人”。北京师范大学裴娣娜教授认为：“说到底，现代化是人的现代化。教育现代化的终极价值判断是人的发展，是人的解放和主体性的跃升。”从根本上讲，教育的信息化是整个社会向信息化转变的一个缩影，“互联网+教育”是一个不可逆转的时代潮流。在推进过程中，要切实以学生发展为本，遵循教育教学规律和学生发展规律，灵活运用以互联网为代表的新技术，积极主动地开展教育教学创新，而非只见“物”不见“人”，把学校变成新技术的试验场。大量的实践证明，技术的先进与否既不能衡量教育信息化水平的高低，更不能衡量教育现代化水平的高低。

笔者曾经在美国考察过一所名叫 HTH (High Tech High) 的公立特许学校，走遍整个校园也没有发现一件令人耳目一新的高端技术设备，但他们介绍教学时却着实让我们刮目相看。HTH 学校倡导新技术支持下的深度学习，学生的学习不能停留于知识的了解和知晓层次，要能够掌握知识的内在逻辑，用所学知识解决实际问题。为此，教师打破了传统课程体系，把

学科知识整合后开发出 245 个主题项目，并建立了配套的课程网站，学生利用各种科技手段开展主动的、探究式的、理解性的学习。

同时，他们认为，如果学生想要变成工程师，或者是科学家的话，他们就必须知道工程师和科学家是怎样工作的。尽管学校教育里会有很多数学、科学的概念，但如果没有看到工程师和科学家是如何工作的，那这个概念就是抽象的，也是无法与真实世界建立连接的。因此，每个学生在校学习期间，都有四到五周的实习期，学校为每个学生提供了与工程师、科学家一起在实验室工作的机会。在整个学习过程中，学校鼓励学生利用技术去发现问题、解决问题，学生可能会用到平板电脑，也可能会用到 3D 打印机，但所有的技术都没有对教育活动带来“胁迫”，每个学生都是自然而然地利用技术去学习。在 HTH 学校，技术既是无处不在的，又是令人难以察觉的，当技术彻底隐身于教育的背后时，信息技术与教育教学才会实现深层次的融合。

何克抗教授指出，教育信息化未来的发展方向是通过教学过程中的信息技术应用实现教育质量的显著提升，这是教育信息化的重大意义所在。国际教育成就评价研究协会曾经对 12 个国家和地区的信息化教学应用情况进行调查，结果显示：平均只有 49% 的数学课堂和 62% 的科学课堂应用了信息技术，但这些教育系统几乎 100% 都具备了计算机和互联网。与总体的教学导向相比，应用信息技术的教师行为还较传统，信息技术应用并不一定会带来与 21 世纪教学法相一致的教学改革。所以，我们必须重新思考教育与技术的关系，用新教育来化解新技术带来的风险。

一方面，从学生的真实需求出发，加快探索“互联网+”时代下的教育转型，推动信息技术与教育教学实现深层次融合，利用信息技术支持学生全面而有个性化的发展；另一方面，高度关注教师信息技术应用能力的有效提升，没有未来教师就没有未来教育，帮助教师获得与信息化教学相匹配的意识和能力，鼓励教师利用信息技术创新教学，促进教育理念、教学内容和教学方式的深刻变革。

### 三.用互联网思维建设未来学校

“互联网+教育”要想取得成功，就不能停留于对传统教育模式的缝缝补补，而是在信息技术支持下促进教育流程再造，用互联网思维改造学校，探索新型教育服务供给方式。

今天，互联网给人们的社会生活方式带来了革命性影响，背后蕴含着一种新的发展理念和实践范式，它已经不再是一种单纯的技术手段，而是一种全新的思维方式。所谓“互联网思维”，是互联网时代融合实践的新思维方式，具有跨界融合、平台开放、用户至上、免费为王、体验为核、大数据应用等六大特征。相对来说，传统的工业化思维是基于资源稀缺的一种线性思维模式，从A到B到C到D，其中存在天然的逻辑关系，其特点是追求效率、标准和规模。而互联网思维是基于资源丰饶的一种立体网状思维，从A开始即有多种选择，其特点是追求快速迭代、颠覆创新。所以，“互联网+教育”不是在线教育，而是一种变革的思路，是要以互联网为基础设施和创新要素，创新教育的组织模式、服务模式、教学模式等，进而构建数字时代的新型教育生态体系。

#### 1、打破封闭的办学体系

传统学校是一个相对封闭的圈子，学校的课程、师资以及各种设施设备都是私有的，无法被外部社会广泛共享，尽管每位学生都希望享受到最优质的教育资源，但由于优质资源的稀缺性，注定只能被少数人所垄断。现在，这个局面正在发生改变。在慕课、微课程的冲击下，课程资源开始共享，偏远山区的学生也能在网上找到名校名师的优质课程。尽管现在的优质课程资源还不够充足，但未来我们将可以在网上找到任何一门教材、任何一节课的优质课程资源。在同步课堂和在线教育的冲击下，优秀师资开始共享。人大附中的同步课堂已经开到了新疆、宁夏、贵州等西部地区的薄弱学校，而在线教育则让学生用极其低廉的价格在网上看到优秀教师的授课。



未来，独立教师群体将会崛起，一大批“身怀绝技”、具有冒险精神、善于运用互联网手段进行教学的优秀教师会从公办学校走出来，以个性化的教学方式来扩大教育供给，推动在线教育乃至整个教育行业的转型升级。

同时，未来学校将会更加开放，通过线上线下结合的方式，采用 O2O 模式来办学，让学生走出课堂、走进社会，享受社会上优秀的教育资源。比如，北京市教委面向初中生提供“开放性科学实践课”，采用政府购买服务的方式来充分利用社会上的优质科技教育资源，学生在线上自主选课，之后到大学、科研院所、博物馆或者高新技术企业去上课，他们不仅可以享受到最先进的设施设备，也能得到来自不同领域的专家的手把手指导，实现了对传统科技教育的超越。

凯文·凯利指出，“把最不可能共享的资源实现共享，这就是未来最大的机会”。尽管现在的教育资源共享看起来还很初级，但已经迈出了关键的第一步，互联网正在重构学校的教育功能。未来，互联网将彻底打破学校封闭的办学体系，学校将变成汇聚优质教育资源的“淘宝平台”。作为一个开放的组织系统，学校可以利用信息技术挖掘外部社会一切有利的教育资源，与社区、家庭形成良性互动，构建开放多元的办学格局。学生的学习场所不再固定，随着课程的不同，既可以在教室，也可以在社区、科技馆和企业，甚至可以去不同城市游学。而学校本部则更多是提供学习环境、成长导师以及富有特色的校本课程。最终，学校将突破校园的界限，任何可以实现高质量学习的地方都是学校。

## 2、打破传统的教学结构

传统的教学结构建立在班级授课制的基础之上。作为工业时代的产物，班级授课制强调标准、同步、统一，尽管难以照顾个性差异，但却为机器大生产培养了大量的符合特定标准的产业工人，为人类社会从农业时代进入工业时代提供了重要的人力资源。但是，当人类社会全面迈入信息时代，传统的人才培养目标已经不再适用。2009 年，美国 21 世纪技能合

作委员会正式提出了“21世纪学习框架”，最重要的是要培养学生的21世纪技能，包括“学习和创新技能”、“信息、媒介和技术技能”和“生活和职业技能”。2016年9月，《中国学生发展核心素养》总体框架发布，明确了学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，分为文化基础、自主发展、社会参与三个维度，包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。总体来看，重新思考人才培养目标，建立面向未来的核心素养，已经成为国际共识，这从根本上动摇了传统教学结构的内在基础。现在，已经有学校在这方面开展了富有想象力的实践探索。比如：北京十一学校开展选课走班制，为全校4000多名学生创立了265门学科课程、30门综合实践课程、75个职业考察课程、272个社团、60个学生管理岗位，供学生选择。在这些课程中，除了少数的必修课外，其余大部分是选修课程，所有课程排入每周35课时的正式课表，学生不仅可以选择课程，还可以选择上课时段，真正做到自主选择，一人一张课程表。重庆市谢家湾小学通过课程整合，将学校原来的十二门课程整合为五门课程，施行跨学科教学，取消了统一的上下课铃声，取消了全校统一的大课间活动，让每个班级从听令行事变为自主安排。教学也从“老师讲学生听”变成了“半天学半天玩”，每天上午学习学科课程，下午全部是专题实践活动，包括体育活动、社团选修活动等，学习与活动相互融合。

这些来自一线的创新实践正在给传统教学结构带来冲击，未来的教学将会变成一个充满人文关怀、体现个性差异、满足不同需求的教学结构，打破固定的课时安排，跨越学科与学科之间的界限，围绕学生的真实生活重建课程体系，形成个性化的学习支持体系，为每一个学生提供私人定制的教育，这将成为未来学校变革的主导趋势。

随着传统教学结构的瓦解，“互联网+教育”将从注重教的信息化转向注重学的信息化。技术支持下的教学将不再基于教师的主观经验，而是基于丰富的客观数据。目前，已经有学校开始尝试使用学习分析技术改进

教学，针对学生发言、老师发言、师生对话等信息，分析课堂讨论模式和师生互动风格，以可视化图表形式呈现分析结果，帮助老师进行教学反思和改善课堂教学实践。未来，基于大数据的学习分析技术将成为推动教育深层变革的主动力量。教师可以利用新的技术手段测量学生的认知特点和学习特征，评估学生的优势潜能和最佳学习方式，设计个性化的学习推送方案，探索不同技术条件下的差异化教学策略，因材施教、因能施教，促进信息技术与教育教学的深度融合，帮助学生实现全面而有个性化的发展。

### 3、打破固化的学校组织形态

学校是一个有计划、有组织地进行系统教育的组织机构，其形态在历史上经历过多次变迁。从夏商时期的庠序到春秋时期的私塾，早期的学校更多是一种家庭教育形态。直到 19 世纪中后期，美国开始工业化和城市化进程，现代社会的生产和生活方式彻底解构了传统的家庭组织结构，家庭的生产和教育功能被强制性地外移和社会化。1851 年，第一部强制就学法在马萨诸塞州通过实施，孩子们开始走出家庭，走进学校。至此，自发性的传统家庭教育逐渐荒废终结，公立学校以其突出的现代社会人力产业职能、特有的现代集约化、标准化组织优势和专业高效的管理运行模式登上并占据整个教育历史舞台。

今天，传统学校的组织形态优势正在退化，而劣势则在新的时代背景下更加凸显，尤其是标准统一、组织固化、运行机械以及在创新能力培养上的缺陷更是让学校教育饱受质疑。近年来，社会上出现了一些全新的学校组织形态。比如，由 Facebook 创始人扎克伯格等人投资的 Altschool，依赖信息技术深度参与，建立有效信息系统，快速响应教师的教学需求，通过反复跟踪、修正，获得最高效的学校运行方式。无论学生处于何种状态，都会定制一个最适合他的课程计划，让孩子能按照自己的进度进行学习。所以，年龄本身不是关键，全部采用混龄教学，模拟真实的社会生态，帮助孩子能够更好的融入社会。

同时，建立学校理事会，采用扁平化的组织设计，充分考虑社会和家庭的合理诉求，教师与学生、家长合作“策划”课程，并且“和学生一同学习”，尽量满足每一位学生的个性化需求。

未来的学校将打破固化的组织形态，采用弹性的学制和扁平化的组织架构，根据学生的能力而非年龄来组织学习；根据学生的个体需求提供灵活的教学安排，而不是按照传统的学期或者固定的课程结构；打破现有的学制，加强不同学段之间衔接，更好地满足当代学生自主发展需求，为学生提供富有选择、更有个性、更加精准的教育。学校的组织架构和管理方式也会随之变化，学生将会更多地参与到学校的组织管理，各项学校事务都应充分尊重学生，鼓励学生自主管理，培养学生成为有主体意识、道德情操、国家意识和世界精神的健全公民。完善学校治理结构，增加家长和社区在学校决策中的参与度，促使学校从封闭走向开放，学校与社会、家庭形成良性互动，共同为学生创设多元融合的育人空间。

# 打开教师专业成长的视野

文章来源:《教育名家》2020年第4期

按:山东教育报刊社总编辑、编审,中国教育报记者陶继新先生近日做《教育名家》长篇专访《打开教师专业成长的视野》,对新教育实验的教师成长理论进行了全面解读。

文 | 陶继新

与朱永新教授相识已有18年之久,为此,我常常幸福地徜徉在“友直,友谅,友多闻”的精神世界里。每次聆听他的演讲,以及与他真诚而友善地交谈时,我总能从他那洋溢着灿烂笑容的脸上,感到有一种特殊的温暖与美好。尤其是2019年4月12日在济南举办的“第十一届名家人文教育高端论坛暨名师课堂研讨会”上聆听了他的讲座后,对他的敬仰之情又升华到了一个更高的境界。

近期采访朱永新教授,我总感到在他那荡漾着教育大情怀的精神世界里,有着更多可以供我本人及广大教师“见贤思齐”的瑰宝。显然,在有限的篇幅里,我无法将其一一呈现给读者。本文仅就他的“三专”理论与实践略作述评,以期让大家在阅读之后能够有所触动与领悟,成为一个名副其实的“三专”之人,让自己的精神世界更加丰富。

所谓“三专”理论,即专业阅读、专业写作和专业交往。对此,朱教授作了如下简要而形象的概括:专业阅读——站在大师的肩膀上前行;专业写作——站在自己的肩膀上攀升;专业交往——站在团队的肩膀上飞翔。“三专”理论属于新教育教师成长理论体系的重要组成部分,与以生命叙事理论为基础的职业认同,共同作为新教育教师成长的“双翼”。

不过,要想真正探究“三专”的丰富内涵,还需要走进他那精彩纷呈的阐释世界里,听其娓娓道来其精微,指引你步入教育专业发展之路,乃至让你的生命产生新的飞跃。

**专业阅读,站在大师的肩膀上前行**

从古至今，关于谈论读书意义的文章堪称汗牛充栋，可是，读书就一定会使人变得越来越好吗？如果读了品位低下的图书，不但不能升华人的境界，反而会让人因为“白沙在涅”而“与之俱黑”。如果长期“热恋”于低级趣味的图书之中，就有可能在无意识中被其不好的思想与文化伤害。

对此，朱教授有着极其清醒的认识，他说，读什么比怎么读更加重要。

如此而说，绝非信口而言。他在学校尤其是农村学校考察的时候发现，有的学校竟然没有图书馆，即使有，其中的图书质量也非常低下。有些图书馆存放的书简直不堪入目，要么是人们一般不看“捐赠”而来的，要么就是出版社打折处理的库存书。学生和老师如果看了这样质量不高的书，不但不能更好的发展，甚至有可能被书中不好的思想所污染。为此，他专门写了一篇《重视农村孩子的精神正餐》的文章并发表在《人民日报》上，在文中他这样说：“身体的成长需要营养午餐，心灵的成长需要‘精神正餐’。只要对精神和身体同样重视，把最美好的书籍给最美丽的童年，我们就能以阅读强壮乡村教育，以乡村教育进一步强大中国。”读来不但让我们动容，更让我们动心！我甚至可以听到，他那颤抖的灵魂在哭泣！

每个学生只有一个童年和少年，而这正是最需要精神滋养的时段，如果给他们送去的是精神垃圾。这样的精神病毒不但会让他们当下受到毒害，还会在其体内继续存活下去，以至影响到未来生命的成长。

学生如此，教师亦然。如果教师读了品质低劣之书，不但自己吸饮了精神毒汁，还会将这些毒汁在有形无形中“注射”到学生的身上。

为此，朱教授大声疾呼，要广大师生远离垃圾图书，亲近文质兼美的经典书籍。因为经典之中，不但摇曳着智慧的光华，而且闪耀着真善美的光芒。

他极其郑重地告诉大家：“人们阅读的高度，决定了生命的高度。”

诚哉斯言！

天天阅读大师的作品，就犹如每天聆听大师演讲上课一样，大师高尚的精神便会在“随风潜入夜”中走进师生的心灵世界，从而自然而然地产生“蓬生麻中，不扶自直”的教化效果。同时，大师之文辞也都具有“道法自然”而又妙不可言之美，读得多了，还会在无形中优化读者的语系，从而在写作的时候，妙词佳句也会纷涌迭出。于是，写作不再是难事，反而有可能成为心灵的一种高级享受。

朱教授便是这样的人。他的工作之忙是一般人难以想象的，可是，天天阅读高品位的书，已经成了他生命的必需。他既认真地聆听大师的演讲，有时还会穿越时空与他们进行心灵对话。久而久之，在与这些大师“以文会友，以友辅仁”中，他也拥有了教育大师的境界与智慧。

“己欲立而立人，己欲达而达人”的他，在生命不断超越的时候，也希望更多师生以至其他领域的人的生命也丰盈起来。自2010年新教育研究院成立以来，他组织一大批专家名师，从浩如烟海的中外图书中，选出“中国中小学教师基础阅读书目”（共100本）。从2019年开始，他又开始了“中国中小学学科基础阅读书目”的选取工作，将从每个学科选出供教师和学生阅读的图书各100本，据说，这一浩大工程即将“竣工”。雄心勃勃的他，于2020年又启动了“中国人研究书目”的遴选工作，这个工程规模更加宏大，要为111个国家一级学科各选出100本图书，从而为中小学开展项目式学习提供可靠的专业阅读书目。

这将耗去朱教授巨大的精力和很多的时间，可是，为了让更多的人能有一个更加精彩的生命，不管任务多么艰巨，他也决不放弃，而是一往无前地行走下去。

每个人的生命都不能重来，而阅读，恰恰可以让生命更有亮度、高度，甚至也有可能使生命更有长度。因为真正潜下心来读好书的老师，不但有了人格境界，也多能将心灵安顿下来，而精神美好与身心和谐，恰恰是身体健康乃至长寿的必备条件。当然，教师更加需要的是生命的亮度。当他们的人格精神光芒四射的时候，不但会照亮别人，也会照亮自己。孔子终

生从事教育事业，他在成就弟子三千，贤者七十有二的同时，自己也在“发愤忘食，乐而忘忧，不知老之将至”地对《诗》《书》《易》等经典文化一以贯之的研读中，最终成长为一个世界大教育家和思想家。

孔子让我们“高山仰止，景行行止”的时候，向他学习的愿望也会越来越强。尽管终生努力，我们也不能达到孔子的境界；可虽不能至，心向往之。如果老师们能像孔子“韦编三绝”读《易》那样诵读经典的话，虽不一定能够跻身教育大师的殿堂，却完全有可能步入名师的行列。

朱教授在众多名师中享有崇高的威望，他还采写过不少中小学名师。他发现，他们之所以能够成为名师，都有一个共同之处，那就是持之以恒地对大师之书的阅读，才让他们有了生命的不断跃升。

所以，专业阅读，只有站在大师肩膀上前行的人，才能让自己的生命跃升到一个更高的层次，尽情去享受快速优质发展的幸福。

### **专业写作，站在自己的肩膀上攀升**

据朱教授讲，新教育当初提出要老师写作的时候，有人曾提出质疑：老师只要把课上好，何必写作？学校不是培养作家的地方。再说，老师备课、上课、批改作业等，整天忙得不亦乐乎，哪有空余时间写作？再让他们写作，岂不是增加负担吗？

其实，这样的老师恰恰不知道，写作与上课是教师生命成长之双翼，缺一不可。当今活跃在中国教学界的名师，几乎个个都是写作的高手，有的还出版了几本、十几本甚至几十本著作。

众所周知的前苏联教育家苏霍姆林斯基，他在长达三十多年的教学生涯中，除了担任校长与从事教学之外，还出版了40本教育专著，发表了600多篇教育论文和1200多篇童话故事和短篇小说。他的《给教师的一百条建议》等经典教育名著，已经成了广大教师的必读书目。没有他的持之以恒之写，就不可能为我们留下如此丰厚的精神馈赠，也不可能成就他这样一位大教育家。



也许还会有人提出疑问：“苏霍姆林斯基是大教育家，而像自己这样名不见经传的教师，怎么可能像他那样写出如此之多之好的作品呢？”

诚然，一般教师难以登临大教育家的辉煌殿堂，可是，“情动而辞发”地写出一些作品，绝对不是遥不可及的虚幻风景。只要想写并且坚持写下去，就一定可以写出越来越多且越来越好的文章。

在教学中有所发现或遇到困惑，通过思考与探索有所得之后，诉诸于笔端，形成于文字，便烙印上了自己的思想，乃至有了境界的升华。再行教学的时候，就不会再行重复昨天的故事，而是有了让学生大感兴趣的新的教育景观。

为了激发广大一线教师写作，朱教授于2002年6月26日在“教育在线”网站发表了《朱永新成功保险公司开业启事》，明确投保条件：“每日三省自身，写千字文一篇。一天所见、所闻、所感、所思，无不可以入文。十年后持3650篇千字文（计360万字）来本公司。”理赔办法也写得一清二楚：“如投保方自感十年后未能跻身成功者之列，本公司愿以一赔百，即现投万元者可成百万富翁或富婆。”

将近18年过去了，朱教授的“保险公司”还从未接受过一起理赔“投诉”，相反，每天坚持写作者，有些已经脱颖而出，成为了名师。与此同时，他们的教学研究与课堂教学水平也水涨船高，或在全国课堂教学大赛上获得荣誉大奖，或叱咤风云于全国各种各样的大型课堂教学峰会上。

看来，真想上好课，尤其是像全国名师那样演绎出课堂的精彩，写作是一定不能少的。

不过，有的教师还是像没有时间阅读一样，强调自己教育教学工作太忙而无暇写作。

其实，这是一个不能称之为理由的理由。如果哪个教师说其忙的话，那么，我想问，你有朱教授忙吗？

全国各地的调研活动、指导工作与会议演讲等，让他几乎没有多少休息的时候。可是，他却出版了60多部著作，总计多达近千万字。即使如此，

他现在每天依然要挤出时间写作。在他的微博里，每天都可以读到他新写的作品。比如近两年来，对杜威深有研究的他，还在继续研读杜威的著作，并随时有感而发地写成文字，发到他的微博上。他说，100年前，杜威从美国来到中国，传播他的教育思想。如今，杜威的著作，已经在中国教育界近乎家喻户晓了。他是研究杜威的专家，感慨于杜威的教育情怀，他便在研读杜威作品的时候，将其感悟一一记录下来，已有几十万字之多。他决定将其整理成书，正式出版，以给广大中小学教师以某种精神的启迪。他也一直在读苏霍姆林斯基、蒙台梭利、陶行知、叶圣陶等著作，并且一一做了笔记，现今各有了数十万字的读书笔记。

在为朱教授勤奋的写作精神所感动的时候，请问老师，你还会说忙得没有时间写作吗？

教师工作之忙是事实，可是，如果以此来说没有时间写作，则在思维上出了问题。因为对自己重要的事，是永远都有时间的。写作，恰恰是教师生命成长的大事、要事，不妨把琐碎小事、不重要的事放下，给写作一些时间。这样，老师们就会发现，如此而为便更有了意义。

可也有人很难为情地对朱教授说，每天在家校两点一线行走，做同样的事，说差不多的话，即使想写，也写不出什么新意啊！

朱教授认为，看似同样的生命场景中，却有着不一样的风景。关键是有没有发现新的风景的眼睛。正如伟大的艺术家罗丹所说：“美是到处都有的，对于我们的眼睛，不是缺少美，而是缺少发现。”教师，就要有一双发现新的写作素材的眼睛。

为此，朱教授为老师们提供了“生命叙事”的教育理念与写作路径。

每一个教师的生命都是独特的“这一个”，用心将其生命的行迹与思考写成文字，就有了生命的传奇，甚至有可能写出一部了不起的著作。

可有的教师还是抱怨自己的不幸，说在教育教学的路上总是遭遇那样那样的困难，哪还有心去写作？

朱教授认为，从教育人类学的角度来说，生命中的每一次遭遇都是生命起飞的一次机遇。如果把面临的诸多困难当成一块块石头背在身上的话，无疑就成了极其沉重的负担；可如果将其放在脚下，就有可能成为自我成长的垫脚石。所以，生命不是在抱怨中成长的，而是在艰难考验中飞跃的。有了这种思考，心态就会由沮丧变阳光，看人看事看物的视角也会宛然一变，于是，富有哲理与鲜活的故事也就会持续不断地流泻于笔端，从而让自己心灵愉悦的时候，也给更多的教师以向上的力量。

还有，教师在教育教学中与领导、同事、学生之间，会发生意想不到的事情，将其过滤思考之后，形成文字，就有了一篇又一篇新的作品。而在备课研究中有所发现，在课堂上师生之间的释疑解惑及其相互辩驳等，都有可能成为写作的素材，将其取舍加工而成为文章，就有了属于自己的那道精神风景。

久而久之，所谓的负担不见了，抱怨更是跑得无影无踪，代之而来的是生命的每一个节点都那么富有意义。他们会发现，不但处处有写作的素材，而且越写越愿写，越写质量越高，越写心里越快乐。奇妙的是，课堂教学水平也在不断地提高，甚至达到游刃有余的境界，乃至感到上课成了一种审美的享受，而学生，也因“名师出高徒”有了大大的进步。

如是天天徜徉于写作的海洋里，再没有了怨气与痛苦，有的只是用文字记载生命拔节声响的无限快乐。于是，生命从此不再平庸，而是在“更上一层楼”中享受着精神飞跃的幸福。

### **专业交往，站在团队的肩膀上飞翔**

《荀子》中有这样一段非常精彩的话语：“登高而招，臂非加长也，而见者远；顺风而呼，声非加疾也，而闻者彰；假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。君子生非异也，善假于物也。”

这段经典的话语给我们以很大的启示，一个人成功与否与个人奋斗在逻辑上并不能构成充分必要条件关系，只有“善假于物”，即有一个很好的平台，才能确保走上成功的殿堂。

新教育，无疑是教师成长的一个很好的平台。

2019年美国休斯敦叶仁敏博士进行的第三方的实证研究，则对这一观点提供了有力的支撑。

他和团队极其认真地调查了同在一个地区参加和不参加新教育实验的数百名教师，通过四个变量分析他们的差别：第一个变量是学历的高低；第二个变量是教龄的长短；第三个变量是城乡区域的差异；第四个变量为是否参加新教育实验。

通过四个变量进行对比研究之后，叶仁敏博士惊喜地发现，新教育实验对教师发展成长有鲜明的积极意义；在诸多教学活动领域，非常显著地优胜于普通学校教师；而且无论学历、教龄或工作区域，都能有很好的表现。有些学历虽低，年龄亦大，且身在农村学校的教师，依然有着较高的水平。新教育教师被视为中国非常有理想、有活力的一个教育群体。

“问渠那得清如许？为有源头活水来。”

因为这个团队不但有一大批德才兼备的优秀人才，而且还有一些当今国内教育领域的高端人才。走进这个团队，就会自觉地“学而时习之”，久而久之，也就会变得越来越优秀。

除了极其个别的天才之外，绝大多数人生而并无太大的差别。之所以后来有了天壤之别，除了个人奋斗和家庭、学校教育之外，与其交往之人及其所拥有的发展平台有着极大的关系。遗憾的是，不少教师认为自己即使终生为教，也只能碌碌无为一生。这种甘愿平庸的思想，让其真的到了终老之时，依然闪烁不出精神的亮光。

新教育则改变了不少教师的生命走向，让原本对自己前途不抱任何希望的教师，瞭望到了自己灿烂的明天。这个团队中的一些意气风发且成功在握的教师，以前也曾与他们一样徘徊于失望的怪圈里。可这个团队的精神气场，会将已有的惰性和不自信统统埋掉，让其焕然一新且斗志昂扬地迈向新的生命征程。

你所交往的团队其他成员，会为你的精神再生欢欣鼓舞，并会竭尽全力给予你帮助。孔子所说的“君子成人之美，不成人之恶”的话，在这里已经形成了一种精神文化。

如果说平时人际交往环境给不同个体提供不同支持的话，那么，新教育所举办的教育年会、开放周、领读者大会等，则可以让老师们聆听到全国著名专家的精彩演讲，观摩到名师的课堂教学，让你大开眼界的同时，也在享受精神大餐之美，以至内化成自己生命成长的某种能量。年复一年地在这样的盛会上汲取精神营养的话，当然也会让自己的精神世界丰盈起来。

久而久之，一般教师就有可能积累下足以让自己生命腾飞的能量，以至在新教育的大会或其他公众场合上，自荐或被推荐为演讲专家或上课名师，从而让你脱颖而出，品尝走向成功的无限喜悦。这种积极向上的心理，还会在未来的生命中不断扩展，从而让自己更加奋发有为，以至斩获更大的成功。

我于2001年采访的时任青岛嘉峪关学校的小学语文教师苏静，便是一个典型的案例。无疑，她是一位“腹有诗书气自华”的年轻教师，而加入新教育团队之后，则让她跃升到一个更高的层次。她被朱教授慧眼识英才地招为研究生并引进新教育团队之后，她的生命打开了一个更加宏阔而壮丽的世界，她不但可以从朱教授等名家大师那里亲自聆听教诲，而且还可以在全国教育大会上展示其教学的卓越才华，以及参与新教育团队的图书编写等活动。这种“专业交往”，让苏静因新教育而飞跃，也因飞跃而成为新教育的一个精英人物。现在已是青岛大学副教授、教育学博士、硕士生导师的她，依然因“善假于”新教育这个平台而持续地发展着。

每每与苏静通话，她对朱教授及其新教育团队的感激之情，都会洋溢在她那诗一般的话语里。她激动地说，在这个团队里，既有一种家的归属感，又有一种巨大的力量在推动着你快速发展，你不可能停止前行的脚步，只能越走越快。

朱教授在 2020 年 1 月 4 日的微博中谈到苏静时写道：“她研发的新教育古诗词课程，今年将正式上线推广。这位从普通小学教师成长起来的大学教授，总会给大家带来惊喜。”

可苏静则说，如果没有朱教授的关心与厚爱，如果不是走进新教育，现在的她也许还是一位普普通通的小学语文教师，甚至早已甘于平庸，不思进取了。

也许未必如此，可有一点是可以断定的，没有朱教授和新教育，苏静绝对不会有今天如此璀璨的精神气象。

不过，苏静认为，如她一样参加新教育脱颖而出者并非只有她一个人，而是一大批人。她说，只要你想发展，只要你想优秀，新教育就会为你搭建这个平台，让你永不停歇地走向前方。

新教育这个平台在成就一个又一个教师的同时，这个团队也就成了群英荟萃之地；而英才的愈积愈多，就更让这个团队拥有了强大的生命能量。这一良性的循环，让新教育从无到有，从小到大，从大到强，成为当今中国教育界一支推进素质教育的劲旅。其精神的光芒不但正在照耀着全国参与新教育实验的 160 个县级实验区、5200 所实验学校和 560 多万师生，还会向着更多的区域、学校和师生那里投射去灿烂的光辉。

而作为教育的领军人物，朱教授还是一如先前地平和、谦虚，不过，蓬勃于他心中的精神世界却更加宏大与壮阔。为了新教育乃至整个中国教育的更好更快的发展，他一方面“发愤忘食，乐而忘忧”地工作着，一方面也在其生命的不断飞跃中，让他那瑰丽的生命更有光芒。