**基于读写结合教学法的高中英语写作教学应用研究**

永定一中 赖伟昌

**摘要**：为探究读写结合教学法在高中英语写作教学中的教学效果，以某高中60名学生为例设置实验组和对照组进行试验分析，设定实验条件，对实验组采用读写结合教学法，对对照组采用传统教学方法，结合访谈法探究两种教学方法的差异性及原因。研究表明读写结合法可在提升学生英语写作能力方面较传统教学方法更为优越，并提出几条教学策略供参考。

**关键词**：读写结合；高中英语；写作；教学·

当前英语已经成为世界语言，且在世界经济一体化过程中需要提升现代英语教学质量，为学生后续发展奠定坚实基础。高中英语写作教学过程中仍旧采用传统教学模式，学生的写作能力奠定在其英语词汇以及语法堆积的基础上，学生只能够通过不断写作提升其能力，并且写作过程受到多种限制，无法从根本上提升写作效果。若将读写有效结合将会提升学生英语写作表达能力，写作起来也会存在一定难度。基于此在高中英语写作教学中可将二者有效结合，帮助学生提升英语写作教学效果。

**1 研究目的及研究方法**

**1.1 研究目的(Purpose)**

高考作文对学生的思维能力提出了更高的要求。但许多学生的英语写作能力仍然不令人满意，总结其原因，主要表现在以下几点：（1）缺乏自信心，认为提高写作速度慢，并且难以达到预期目标，容易半途而废（2）对英文写作话题不明确，布局不合理，紧张，句子结构、错误等经常出现问题（3）思想不开放。造成这些问题的原因在于主要有缺乏专门的写作课，教学过程中没有注重写作指导，没有学生的薄弱环节，没有规律的、系统的训练；在教学过程中教师反馈不及时，学生得不到有效的信息；师在阅读教材的阅读材料时，仅限于阅读理解，而对篇章结构和任务转折的分析不到位。在有限的时间内，若要有效地提高学生写作水平，在平时教学中一方面需要展开系统指导以及科学训练，另一方面在阅读教学中将阅读与写作结合起来。其中采用读写教学模式是一种有效提升高中英语写作效果的方法。

为探究读写结合的高中英语写作教学方法应用过程及效果，本研究以英文小说作为学生的课下读物，并探究学生读英语小说后期英语写作能力是否会出现提升，通过试验研究探究学生在英语写作水平的提升效果，并分析得出传统教学模式与读写结合教学法的差异性，从而为后续教学提供理论借鉴。

**1.2 研究方法**

在研究过程中通过实验法、访谈法相结合方式展开研究，并采用学习笔记记录法作为辅助方法。其中实验法主要是选择某高中学生作为样本展开试验研究，探究读写结合教学法的实际效果。访谈法则是通过访谈方式对研究对象进行语言上的交流，对高中英语教学现状及存在的问题进行分析，并对解决问题策略进行分析（何欢欢，2016，p.42）[1]。

本研究对象主要是某高中学校的两个班级的60人，将其分为两组，分别为实验组和对照组，均为30人。在试验前对两助学生的英语写作能力进行评估。在试验前对两组学生进行写作成绩评估，以满分为100分，设定写作题目为《The power of smiles》，让实验组和对照组均采用该题目进行写作，设定写作时间为1H，并在测试完成后将两个班级的写作试卷混合后密封进行评分，评分结束后再将试卷分开统计成绩，本研究采用SPSS统计软件进行数据处理，并在实际分析中通过定量数据分析法对样本进行t检验，p<0.05表示差异统计具备统计学意义。在此基础上得到试验前结果见表1。

表1 实验组和对照组试验前英语写作水平测试

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **(writing test result)** | **The number of experiment** | **对照组人数** |
| ≥90 | 2 | 2 |
| 80-89 | 7 | 6 |
| 70-79 | 13 | 15 |
| 60-69 | 5 | 5 |
| ≤60 | 3 | 2 |
| 评分均值 | 70.0 | 70.3 |
| t | 0.251 | |
| p | 0.872 | |

上表所示为试验前试验组和对照组的英语成绩对比，从该对比中不难看出，试验组和对照组在成绩上分布上较为相似，并且统计实际英语成绩发现试验组的平均成绩为70.0，对照组的平均成绩为70.3，二者成绩相差为0.43%，试验前测试显示试验组和对照组在英语写作水平上无显著性差异（t=0.251,p=0.872），因此本研究分组具有一定科学性，将试验组和对照组作为研究对象进行对比研究得出的结果具有一定可靠性（史新平，2016，p. 113）[2]。

在以上分析的基础上便可进行试验教学，在实际研究中将对照组和试验组采用除教学方式以及教学资源之外其他条件均相同的教学方法。对对照组采用传统英语写作教学模式，在写作技巧、写作模式、课堂讲解上均采用传统教学模式进行讲解，不改变教学过程。对试验组则在教学资源上增加英语小说，供学生阅读，并结合课堂教学材料进行教学。教师在教学中充分注重英语阅读与英语写作的有效结合，教会学生如何将英文阅读中的知识运用到写作中，学习地道英文写作手法，有效提升学生的英文写作能力。

设定教学周期为一个学期，在一个学期后在此采用写作测试方式对两组学生进行写作成绩评估，以满分为100分，设定写作题目为《Beautiful heart》，让试验组和对照组均采用该题目进行写作，设定写作时间为1H，采用与试验前测试相同的方式进行评分出力，之后采用SPSS对得到的结果进行统计分析。并在测试结束后结合访谈法进行探究分析（王怀宇，2016，p. 19）[3]。

针对试验组的学生主要采用读写结合方式展开教学过程，以下为阅读诗歌后教学案例教学示范：

⑴ Fast Reading。学生快速浏览课文寻找问题“What five kinds of poems does the reading passage talk about?” 的答案（nurseryrhyme, list poem, cinquain, haiku and Tang poem），在核对答案后教师提出本节课另外两种诗歌形式学习内容 listpoem 和 cinquain。

⑵ Jigsaw Reading。学生被分成两大部分开展小组合作阅读学习，一部分阅读有关 list poem 的文本材料，另一部分阅读有关cinquain 的文本材料 。 读前 ，教师给学生明阅读任务：拼图式小组合作阅读学习完成 list poem 和 cinquain 的特征填空，并各派小组代表做关于 list poem 和 cinquain 的专题讲座。

⑵ Poem Writing。学生运用所学关于诗歌 cinquain 的知识，写一首自己熟悉的人或物的徘句，学生独立创作完成后，教师发给学生自评和互评量表，让学生对文章进行自评和互评分析，然后在组内及全班朗读分享。

通过以上锻炼结合不同课题便可有效提升学生的读写能力，学生的写作能力也在此基础上逐渐得到提升，在完成一个学期的教学后便可与对照组一起展开测试。

**2 结果分析与讨论**

**2.1 试验测试结果**

通过以上分析对测试后的试验结果进行测定，在此基础上得到的结果见表2。

表2 试验组和对照组试验前英语写作水平测试

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **测试成绩(writing )** | **试验组人数** | **对照组人数** |
| ≥90 | 5 | 3 |
| 80-89 | 9 | 7 |
| 70-79 | 13 | 15 |
| 60-69 | 3 | 4 |
| ≤60 | 0 | 1 |
| 评分均值 | 75.3 | 72.3 |
| t | 0.258 | |
| p | 0.002 | |

上表所示为试验前试验组和对照组的英语成绩对比，从该对比中不难看出，试验组和对照组在进行为期一个学期的学习后成绩均有一定程度提升，且试验组提升程度高出对照组，统计实际英语成绩发现试验组的平均成绩为75.0，对照组的平均成绩为72.3，二者成绩相差为3.98%，测试显示试验组和对照组在英语写作水平上存在显著性差异（t=0.258,p=0.002），即读写结合教学模式对学生英语写作水平的提升明显超出传统教学方法（王光宇，2015，p. 33）[4]。

**2.2 访谈结果**

在实际访谈过程中主要针对传统教学中存在的问题以及读写结合教学先进性等进行分析，得到访谈结果如下：

传统教学中存在的问题：传统写作模式主要以教科书为主，多数学生表示为提升其英语写作水平，主要以背课文以及单词为主，学习课文中的造句形式，并在实际教学采用书本固定组句方式进行写作，所有的语法以及词汇等均受到书本限制，无法发挥出来，在写作中不仅存在词汇量不足的缺点，还会导致其句式过于传统，缺少变化，因此难以得到高分。

写结合教学先进性。通过阅读小说不仅能够有效提升词汇量，还可学习小说中不受限制的写作方式，在句式以及语法上均可消除书本限制，是一种对书本教学的有效补充。学生通过阅读小说在写作表达能力上会受到潜移默化的影响，多数学生均认为自己通过阅读小说使得自己的英语表达能力有了质的飞跃。

**2.3 读写结合教学法在高中英语教学中的应用策略**

结合上文分析可知读写结合教学法对提升学生英语写作能力有一定帮助，高中教师在英语教学过程中需要从以下几点展开读写结合教学策略。

（1）选择难度适中且具有一定积极意义的小说，最好是国外知名小说的缩略版；

（2）在课堂上结合课本与小说双重资源展开教学，实现对学生课堂教育的有效补充；

（3）开展读写研讨会，让师生在一起分享阅读和写作经验，并对存在的问题进行分析讨论；

（4）采用小组竞赛方式展开读写比赛，全方位提升学生的写作能力，并最大化提升读写结合教学效率。

**结束语：**

通过访谈法和试验法对读写结合教学法效果进行研究，对比对照组和试验组教学效率，探究造成教学效果差异的原因。并针对教学现状从读写结合角度提出几项教学意见，促进读写结合教学法在高中英语写作中的应用，为学生日后发展奠定坚实基础。

**参考文献**

[1]何欢欢. 读写结合对提升高中生英语写作能力的实证研究[J]. 江苏教育, 2016(59):42-44.

[2]史新平. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2016(34):113-113.

[3]王怀宇. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用探讨[J]. 英语画刊:高级版, 2016(19).

[4]王光宇. 读写结合法在高中英语写作教学中的应用探讨[J]. 才智, 2015(33).

（本文在2018年龙岩市“普通高中教学教研开放活动”教师论文评选中荣获二等奖）