**剖析高考真题 探讨高三历史复习对策**

**——以近5年高考全国课标卷文综第24题为例**

永定一中 林炎昌

今年教育部考试中心权威评析总结了2018年全国新课标卷高考历史试题“聚焦立德树人，体现历史学科积极育人导向”“落实依纲考试，凸显考试与素质教育要求的内在联系”“优化考试理念，体现素质教育基本要求”等特征。基于试题特征和学科核心素养，如何在教育综合性改革的新时代下进行高三复习教学，成为每位高中历史老师值得思考的重要课题。本文结合对近五年（2014—2018）全国新课标卷的第24题的分析，从问题情境、考查内容、材料呈现、核心素养等方面来剖析本题的考查特点及命题规律，并在此基础上探讨选择题的解题思路及高三复习对策。

一、考查特点及命题规律

近五年（2014—2018）全国课标卷第24题的考查情况统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 卷别 | 问题情境 | 考查内容 | 材料呈现 | 核心素养 |
| 2018 | Ⅰ | 历史现象的反映 | 古代中国科技文化：墨子 | 文字 | 唯物史观、历史解释、家国情怀 |
| Ⅱ | 分析历史现象的本质 | 古代政治：商朝建立 | 文字 | 唯物史观、历史解释 |
| Ⅲ | 分析历史事实 | 古代中国的手工业经济：战国以前铁器 | 文字、历史地图 | 史料实证、  时空观念  历史解释 |
| 2017 | Ⅰ | 分析历史事件的影响 | 古代中国政治：分封制 | 文字 | 唯物史观、历史解释、家国情怀 |
| Ⅱ | 历史现象的反映 | 古代中国的商业：春秋战国商贸 | 文字、历史地图 | 唯物史观、时空观念、历史解释 |
| Ⅲ | 分析历史现象的原因 | 古代中国文化：文字的起源与发展 | 图像、文字 | 时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀 |
| 2016 | Ⅰ | 分析历史事实 | 古代中国文化：对待孔子与儒学的态度 | 文字 | 唯物史观、历史解释、家国情怀 |
| Ⅱ | 历史现象的反映 | 古代中国文化：汉字的演变过程 | 图像、文字、考古资料 | 时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀 |
| Ⅲ | 分析历史事件的影响 | 古代中国政治：西周政治制度 | 文字 | 唯物史观、历史解释、家国情怀 |
| 2015 | Ⅰ | 分析历史事实的影响 | 古代中国经济：小农经济 | 文字 | 唯物史观、历史解释 |
| Ⅱ | 分析历史现象 | 古代中国文化：儒学与传统的关系 | 文字 | 唯物史观、历史解释、家国情怀 |
| 2014 | Ⅰ | 分析历史事件的影响 | 古代中国的政治：“天”的理论对后世的影响 | 文字 | 唯物史观、历史解释、家国情怀 |
| Ⅱ | 分析历史现象 | 古代中国的政治：西周政治制度 | 文字 | 唯物史观、历史解释、家国情怀 |

分析上述表格可以得出近五年全国新课标卷第24题的特点与命题规律：

1、考查方式：呈现新的历史情境，不管是知识的内涵还是外延，有突破教材的阐述。材料呈现逐渐多元化，不单只有文字，还有图像、历史地图等形式。

2、考查能力：考查学生获取信息能力，综合运用已有的知识解决问题的能力以及探究新问题能力。

3、考查素养：突出历史学科核心素养的考查，囊括了唯物史观、历史解释、时空观念、史料实证、家国情怀等，多角度、多层次考查了学生的综合素质。

4、考查内容：注重对主干知识的考查，如：分封制、宗法制、儒家思想、小农经济等。

5、问题情境：主要分析历史现象、分析历史事件的原因及影响、分析历史事实的影响、历史现象的反映及说明等。

6、考查趋势：先秦时期是中华文明的源头和奠基时期，新课标全国卷每年都在此处命题，主要围绕先秦时期的政治、经济、文化来命题，三卷轮流考。

二、选择题解题思路方法

示例：

（2018全国Ⅰ卷.24）《墨子》中有关于“圆”“直线”“正方形”“倍”的定义，对杠杆原理、声音传播、小孔成像等也有论述，还有机械制造方面的记载。这反映出，《墨子》

A．汇集了诸子百家的思想精华 B．形成了完整的科学体系

C．包含了劳动人民智慧的结晶        D．体现了贵族阶层的旨趣

【解析】（1）本题主旨：《墨子》一书记载的自然科学和机械制造等方面成就。

（2）体现学科核心素养：

唯物史观：人民群众是历史的创造者。

历史解释：题干材料体现的成就，是对日常生产、生活方面实践经验的总结和思考，包括了墨子个人的经验，也包含了墨子观察到的其他广大劳动者的经验和智慧，如当时劳动人民使用的“桔槔”就体现了杠杆原理。

家国情怀：蕴含了劳动人民的智慧，弘扬了中华优秀传统文化，也呼应了当前国家倡导科技创新、工匠精神的时代主题。

（3）分析题干与选项关系：

A项的分析：题干主要叙述了《墨子》一书在几何、数学、力学、声学、光学、机械制造等方面的自然科学领域贡献。百家争鸣的思想精华并非科技成就，故A不正确。

B项的分析：题干虽然墨子对自然科学特别关注，但有其不足之处，如过度强调实用功利，窒息了其科学理论思维的进一步发展，没有进一步通过经验公式、科学命题、定理、原理的形式构成科学理论体系；涉及到了几何、数学、力学、声学、光学、机械制造等方面“碎片化成就”，这些“碎片化成就”也不足以说明“形成了完整的科学体系”。从逻辑上讲，B也不正确。

C项的分析：题干材料主要是对日常生产、生活方面实践经验的总结和思考，包括了墨子个人的经验，也包含了墨子观察到的其他广大劳动者的经验和智慧，如当时劳动人民使用的“桔槔”就体现了杠杆原理。C正确。

D项的分析：墨家思想代表了平民百姓的愿望；题干材料也主要是对劳动人民日常生产、生活实践经验的提炼和总结，主要是自然科学领域的成就，战国初期的贵族阶层更多关心的是“政治领域的变迁”，或者是“国之大事”。

综上所述，解决选择题的关键在于抓住题目的主旨，审题“三看三思”：

（1）审题干——要三看：一看时间、空间，界定答题范围；二看否定、肯定，确定答题方向；三看关键词语，明确内涵外延，一定要抓住题目的主旨。题干叙述了什么现象？测试要求是什么？

（2）看选项——要三思：认真思考每一个备选项是否符合历史史实；是否符合题干要求；是否与题干有必然的逻辑联系。思考选项的史实正误、观点正误；要知道选项反映的是什么现象，与材料有何关系？

（3）常用的解题方法——排除法；答案以第一印象为主，除非确实做错，否则不要轻易改动。

三、今后高三历史复习对策

**（一）** 构建基于学科核心素养培养的高三历史通史复习模式

从2014—2018年高考全国新课标卷文综历史选择题的特点与命题规律、解题方法等来看，按照课标要求，依据考试大纲，同时，结合我校学生的实际，建立起与全国卷相配套的基于学科核心素养培养新的通史复习模式。模式主要有阶段特征、同时期的世界、考纲解读、课标解读、考情分析、知识梳理、核心突破、拓展提升等八个环节。下面以先秦时期的政治为例：

**阶段特征：**体现时空观念。

先秦文明（距今约170万年前～公元前221年）

夏商西周时期（公元前2070年～公元前771年）是中华文明的起源和奠基时期。农耕经济雏形；以血缘为纽带的政治制度——世袭制、分封制、宗法制的建立，对古代中华民族的政治观（家国一体）以及伦理观产生了深刻的影响，标志著中华文明的起源。

春秋战国（公元前770年～公元前221年）是中华民族形成与发展的重要时期，处于一个大动荡、大变革和大发展社会转型时期，新旧交替、破旧布新成为社会发展的主题，这一时期出现的政治制度、经济形态、思想文化奠定了中华文明的基础。

**同时期的世界：**五大文明古国、古希腊、罗马

**考纲解读：**

1. 考纲要求：商周的政治制度。

2、考纲解读

（1）殷商的政治：商朝王权与神权相结合，王权具有浓厚的神秘色彩。

（2）西周的政治：权力的分配：分封制——政治生活等级化——天下归周；权力的继承：宗法制——家庭生活政治化——天下归宗；权力的认同：礼乐制——等级观念生活化——天下归心。

（3）春秋战国的政治：春秋时期礼崩乐坏，分封制瓦解。战国时期各国竞相变法，开始兼并战争。

**课标解读：**

时空观念：1、夏商周时代的时空定位；2、分封制的演变历程。

唯物史观：1、认识分封制瓦解的原因；2、宗法制瓦解的原因。

历史解释与史料实证：1、分封制与宗法制的内涵；

2、分封制与宗法制的特点；

3、早期政治制度的特点。

家国情怀：分析宗法制的社会价值。

**考情分析：**近五年的高考真题分析（略）

**知识梳理：**主要对主干知识的梳理，把教材当材料，设计问题，来分析理解；同时，拓展知识，补充材料，联系经济、科技文化思想等，同时代中外联系。（具体略）

**核心突破：**核心概念理解：多角度理解分封制和如何理解宗法制及其关系，可以设计材料来设问理解其内容、影响、特点等；也可以从学术视角来分析理解。

**拓展提升：**探究：早期政治制度的特点，以材料的形式呈现。模拟实战高考试题，采用一些省市级别的模拟或质检试题。

（二）拓展学生的历史视野，构建多元知识体系

从近5年的全国新课标卷文综历史试题的特点来看，高考试题强调脱离教材，创设新情境和新问题，由于教材多版本，但多版本都要掌握不可取；而且教材与命题关系：教材经典知识仍要考查；教材主干知识为命题提供背景支持；教材实际上重在培养学生能力掌握学习历史的方法，因而只有把教材当材料分析问题来教。因此在教学内容上，要突破教科书限制，用教材而不是教教材。根据考纲和课标，整合可利用的课程资源，向课本之外拓宽。资源的宽度和深度，都可以作为引导学生探究性的学习方式的培养。复习要求学生要重新复习整理初中的历史知识，尽量多看与历史相关的知识书籍，扩大学生的知识面。同时，补充历史知识，如中国古代史的民族关系、外交关系、科技史、士族庶族、外戚宦官、租佃经济、经济重心南移、土地赋税制度等；中国近现代史的洋务运动、清末新政、预备立宪、后期新文化运动、北京政府、北洋军阀、南京国民政府的统治、土地革命、新中国的巩固和恢复经济、60年代的外交等；世界史的一战、二战、20年代资本主义的发展、英法美的资产阶级革命和政体的演变、民族独立运动和新兴国家的发展、50—80年代美苏争霸等。通过社会热点问题构建新的知识体系，如热播的宣传片《大国重器》、《厉害了，我的国》、《将改革进行到底》；当年中国历史学研究十大热点、学术热点等。

（三）重视史料探究复习教学，提高学生运用历史学科核心素养分析问题、解决问题的能力。

历史课程标准特别强调：“以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决历史问题的能力，养成探究式学习的习惯。”探究性学习是教师的一种教学方式，引导学生进行探究性学习；又是一种学习方式，学生在教师指导下自主发现问题、探究问题，最终获得答案的过程。如从2014至2018年高考全国新课标卷文综历史试题第41题或42题问题设计中，其开放性问题的设计方式，对学生的发散思维和自主性学习提出了要求，其实我们如果认真学习历史课程标准，会发现高考试题与课程标准的“不谋而合”。因此在历史课堂教学中要尽量采用史料探究教学模式，运用多种史观解读历史，将新的史学观点和成果渗透于历史教学之中，这是全面提高学生能力的有效方法，特别是培养学生材料处理能力，主要包括阅读理解历史材料，对材料进行去伪存真、去粗取精、由表及里的整理，让学生把教师提供的史料与所学的教科书中知识联系起来，能够培养学生掌握从第一手资料出发、尊重历史、实事求是的研究历史的方法，用联系的方法引导学生多角度看问题，去解决问题、归纳答案，培养学生的学科素养能力。首先，要充分发挥教材的史料教学作用。教师要通过教材提供的各类材料设置情境问题，让学生在解决问题中提高历史思维能力；其次，要充分再利用高考试题的史料，高考试题史料丰富，形式多样，科学严谨。教师可以对材料再利用，进行改造问题设问，让学生体验高考真题材料来解决新问题，从而提升自己的学科核心素养。第三，教师要根据高考试题特点与命题规律，自行选择史料设计原创试题。

4、加强试题训练，精准研判试题，提高学生的解题能力。

近5年的全国新课标卷文综历史试题的专业性非常突出和能力要求较高，超出教材，坚持论从史出的原则，注重突出考生提取和解读信息考查，根据材料调动和运用所学知识的迁移能力。要紧扣考纲，查缺补漏。加强基础主干知识的巩固和能力的培养，同时针对高考的热点、难点，适当进行跨学科的综合联系和复习。以考带练，以练促考。加大材料综合题的阅读量和训练量。试题内容要适当超出考纲和课标的范围；同时要精准研判高考题，对高考经典试题要进行深度剖析和反复揣摩，继而加以改造，提高老师的命题水平，促进学生的解题能力的提高。加强选择题和主观题的强化专项训练，12题选择题在12分钟以内完成，尽可能每天一张；41题15分钟完成；42题开放性试题12分钟完成；45—47选修题11分钟完成；反复训练，教师精讲，重点讲解题思路方法。同时，学生要建立错题集，以便更好地错因分析和临考前复习。加强与外省市及本省先进地区的经验交流，特别是对最新高考信息的捕捉。并注意调节学生考前心理。教师也要有意识的去了解收集一些高考命题专家的学术研究重点和关注点，比如刘芃、曹大为、杨宁一、何德章、李少兵、曹文柱、吴伟、郭晓明、刘北成、聂幼犁、赵亚夫等等；同时学会从对高考试题的评价杂志和书籍得出一些信息和命题的趋向，比如《历史教学》、《历史教学问题》、《中学历史教学参考》、《中学历史教学》等等。